

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
21 iulie 2021**

Probă scrisă

LIMBA ȘI LITERATURA TURCĂ MATERNĂ

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

ÇOBAN ÇEŞMESİ

Derinden derine ırmaklar ağlar,
Uzaktan uzağa çoban çeşmesi,
Ey suyun sesinden anlayan bağlar,
Ne söyler şu dağa çoban çeşmesi.

Gönlünü Şirin'in aşkı sarınca
Yol almış hayatın ufuklarınca,
O hızla dağları Ferhat yarıncı
Başlamış akmağa çoban çeşmesi...

O zaman başından aşkındı derdi,
Mermeri oyardı, taşı delerdi.
Kaç yanık yolcuya soğuk su verdi.
Değdi kaç dudağa çoban çeşmesi.

Vefasız Aslı'ya yol gösteren bu,
Kerem'in sazına cevap veren bu,
Kuruyan gözlere yaş gönderen bu...
Sızmadı toprağa çoban çeşmesi.

(Faruk Nafiz ÇAMLIBEL)

1. Şiirin 1. bölümünde görülen söz sanatlarını (benzetme, kişileştirme, abartma vd.) yazınız. **2 puan**
2. Şiirin genelinde hangi tarihi kişiliklere değinilmiştir? Bu şiire nasıl bir anlam zenginliği katmaktadır? Açıklayınız. **2 puan**
3. "Çoban çeşmesi" Anadolu'da neyi sembolize etmektedir? **2 puan**
4. Şiirin genelinde Türk halk şiirine uygun bir anlatım görülmektedir. Özelliklerini belirtiniz. **2 puan**
5. Şiirin özelliklerine bakarak türünü (didaktik, lirik, pastoral vd.) yazınız. **2 puan**
6. Kompozisyon kurallarına uygun, 900-1500 kelimelik, konusu "sevgi" olan bir deneme yazınız. **20 puan**

Not! Doğru verdiğiniz cevaplara **ikişer puan** verilir. Kompozisyon düzenlemesine **10 puan** verilir (geleneksel motif, fikir, üslup, delil ve yazı teknikleri doğru sıralanmasına). Kompozisyon yazmasına **10 puan** verilir (plân ve mantıkça fikir düzenine, mantıklı analiz ve delil getirmesine, edebî dil kullanmasına, doğru noktalanmasına, kelime sayısı şartlarına uymasına).

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

Ne zeki gençler vardır ki, zamanında işlerinin başında bulunmadıklarından çok zarar görmüşlerdir. Devamsızlıkları onların yeteneklerini sıfıra indirmiştir. Sizlere en büyük öğüdüm şudur: Üzerinize aldığınız bir işi zamanında yapınız. Bu günün işini yarına değil, biraz sonraya bile bırakmayınız. Biliniz ki zamanında işini yapmayan bir insan, başarı yolunu kaybetmiş demektir.

İşlerinde başarı kazanmış olanlara bakınız. Bu adamların süreölçer (kronometre) gibi hareket ettiklerini görürsünüz. Her şeyi zamanında yapacağınıza dair kendi kendinize söz veriniz. Sonra da verilen sözü tutmanın dürüstlüğü baş şartı olduğunu aklınızdan çıkarmayınız. Sözü tutanlara karakterli insan derler. Göreyim sizi karakter sahibi olunuz. (Selim Sırrı TARCAN)

1. Metne göre bir işte başarılı olan insanların ortak özelliği nedir? **3 puan**
2. "Bu adamların süreölçer (kronometre) gibi hareket ettiklerini görürsünüz." sözü ile asıl anlatılmak istenen nedir? **3 puan**
3. "Hedef ve başarı arasındaki ilişkiyi" anlatan 30- 50 kelimelik bir yazı yazınız. **3 puan**
4. "Bir insanın herhangi bir konuda duygu, düşünce ve görüşlerini paylaşmak amacıyla kesin hükümlere varmadan samimi bir üslupla yazdığı yazılara ne ad verilir? **3 puan**
5. Yukarıdaki metnin ana fikri nedir? **3 puan**
6. "Sizlere en büyük öğüdüm şudur: Üzerinize aldığınız bir işi zamanında yapınız." cümlesindeki iki nokta üst üste işaretinin görevini açıklayınız. **3 puan**
7. "Kafa, ağız ve dil" sözcüklerini deyim olarak birer cümlede kullanınız. **3 puan**
8. "Alçacık" sözcüğündeki ses olaylarını açıklayınız. **3 puan**
9. "Süreölçer" kelimesini yapısı bakımından inceleyiniz. **3 puan**
10. "Durgun, yaşlı ve yeni" sözcüklerinin karşıt anlamlılarıyla cümle kurunuz. **3 puan**

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

2. Producerea de mesaje orale în diverse situații de comunicare

2.1. Producerea unui text oral pornind de la o idee proprie

- exerciții de construire a unui monolog/dialog
- descrierea unor obiecte/fenomene
- exprimarea preferințelor și a opiniilor
- utilizarea corectă și valorificarea elementelor de lexic și a categoriilor semantice în enunțuri proprii, asigurând coerența ideilor
- exerciții de utilizare prin discriminare a trăsăturilor textelor epice și lirice
- prelucrarea dialogului în vorbire indirectă

*Programa școlară pentru disciplina Limba și literatura maternă turcă, clasele aV-a – aVIII-a
aprobată prin ordin al ministrului nr. 3393/28.02.2017*

Eğitim-öğretim sürecinde eğitim ve öğretimin özelliklerini meydana getiren yukarıdaki tabloda geçen kazandırılacak becerilere göre şu hususlara dikkat edilecektir:

1. Eğitim-öğretim yöntemlerinden ikisini kullanarak öğrencilere beceri kazandırmadaki rolünü açıklayınız. **12 puan**
2. Öğretici (didaktik) etkinliklerin düzenlenmesinde iki şekilde yararlanarak, bunların etkinliklerin organizasyonundaki gerekliliğini belirtiniz. **8 puan**
3. Öğretici (didaktik) etkinliklerin düzenlenmesinde eğitim materyallerinin etkisini iki farklı örneklerle açıklayınız. **8 puan**
4. Eğitim-öğretim sürecinde eğitim ortamının önemini belirtiniz. **2 puan**