

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
21 iulie 2021**

Probă scrisă

**LIMBA ȘI LITERATURA RROMANI MATERNĂ, LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ ȘI
UNIVERSALĂ PENTRU COPII, MATEMATICĂ, ELEMENTE DE PEDAGOGIE ȘCOLARĂ,
METODICA PREDĂRII LIMBII ȘI LITERATURII RROMANI MATERNE / COMUNICĂRII ÎN
LIMBA RROMANI MATERNĂ, METODICA PREDĂRII LIMBII ȘI LITERATURII ROMÂNE /
COMUNICĂRII ÎN LIMBA ROMÂNĂ ȘI METODICA PREDĂRII MATEMATICII /
MATEMATICII ȘI EXPLORĂRII MEDIULUI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR**

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

A. Limba și literatura maternă (15 puncte)

Drabaren o təksto thaj xramosaren nūmaj rromanesθe so mangel pes anθ-e pučhimata
dine maj tele!

*Phrala Abdula ov sasto thaj o del te del amen bax te keras o kedipe so maj sigo. Se hasara o vramo a but
thema azukaren o piko katar o IRU isiman but raportora kaj bicalde mande katar vi avera thema kaj silena
bare problemora , pa jertisar mange me mangava te dav mungri decizija te dikas kaj achilam. Akoj sam maj
but membrora ko Irutaj ko parlamenti amen shaj te rodas amenge nevo sherutno katar amari organizacija
katar o IRU.Se kadava si hacardi buci djanen sa e Roma kaj amaro sherutno lel pale Roma bare love andar
e EU thaj kaj vov bikinel sa amen , kadeja buci nakhli sa e granice , naj amen musaj te cidinisaraamen so
maj sigo se ma te ljel amaro sherutno pe amende aver love ka achen lese ki korr but hohavel amen naj
chachutno simpatizeri pale Roma sile hohamni maska.*

1. Lačharen o dino təksto palal i oficiālo rromani khethani grafia vi palal e redakciaqe mangimata,
palemxramosarindojles pa o nevo eksamenosqo lil, na p-o subijəkto! **4 pùntkură**
2. Ambolden rumunikanes o dino maj opre təksto ! **4 pùntkură**
- 3.Nakhaven i sintagma ***o baro them*** anθar le savorre 8 kèzură, nūmaj ka-o jekhipen! **4 pùntkură**
4. Nakhaven i kernavni/ o vërbo ***phenel*** ka-o nakhlo vaxt e indikativone modosqo! **3 pùntkură**

B. Limba și literatura română și universală pentru copii (15 puncte)

Citiți cu atenție următorul text:

*Niculăiță se duce grăbit într-acolo, își face loc printre copii și, ajuns lângă negustor, îl atinge de
braț și-l întreabă:*

– Cum era punga dumitale?

*– Un portofel de piele neagră, zgâriat într-un colț, portofel de-alea care se îndoiește așa, cu două
buzunare...*

Niculăiță zice cu simplitate:

– L-am găsit eu adineauri lângă crucea Căminarului și l-am dus la domnul șef de jandarmi.

*Negustorul pare nebun de bucurie, nu știe ce să mai zică. Și pe când femeile se crucesc de mirare,
pleacă cu flăcăul spre reședința jandarmeriei, cu droaia de copii după dânșii.*

(I. A. Brătescu- Voinești, Niculăiță Minciună)

Scrieți, pe foaia de concurs, răspunsul la fiecare dintre următoarele cerințe cu privire la textul dat:

1. Scrieți, din textul dat, două cuvinte care conțin diftongi diferiți. **2 puncte**
2. Precizați valoarea morfologică pentru cuvintele subliniate în text: *Niculăiță, pleacă*. **2 puncte**
3. Alcătuiți un enunț în care substantivul *copii* să aibă funcția sintactică de subiect. **2 puncte**
4. Transcrieți, din textul dat, prima propoziție principală. **1 punct**
5. Realizați, în minimum 15 cuvinte, rezumatul unei creații epice aparținând literaturii române și universale pentru copii, incluse în programa de concurs. **8 puncte**

În elaborarea rezumatului, veți avea în vedere următoarele repere:

- formularea ideilor principale;
- prezentarea evenimentelor în succesiune logică;
- respectarea regulilor de alcătuire a unui rezumat.

Notă! Pentru **conținutul** textului veți primi **6 puncte**, iar pentru **redactarea** textului veți primi **2 puncte** (*organizarea ideilor în scris; utilizarea limbii literare, abilități de analiză și de argumentare – 1 punct; ortografie, punctuație, așezare în pagină, lizibilitate, încadrare în limita de spațiu indicată – 1 punct*).

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

A. Matematică (15 puncte)

1. Într-un parc dendrologic sunt 1019 arbori din patru specii: brazi, castani, stejari și tei. Castani sunt cu 55 mai mulți decât stejari. Stejari sunt cu 75 mai puțini decât tei și cu 95 mai mulți decât brazi. Calculați câți arbori din fiecare specie sunt în acest parc. Rezolvați problema, utilizând metoda grafică (figurativă). **6 puncte**

2. Știind că $A = x - y$, $B = -x + y + 1$ și $C = -x + y - 1$, calculați $A - (B + C)$. **1 punct**

3. Pe latura AB a triunghiului ABC dreptunghic în A , cu $AC = 8$ cm și $BC = 16$ cm, se consideră punctul D astfel încât suma măsurilor unghiurilor ADC și ABC să fie 90° . Pe latura BC se consideră punctul E astfel încât $DE \perp BC$.

a) Determinați aria triunghiului ABC . **2 puncte**

b) Arătați că unghiul CDE are măsura de 60° . **3 puncte**

4. Un bazin în formă de paralelipiped dreptunghic are volumul de 2500000 de litri. Lungimea bazinului este de 50 m, iar adâncimea lui este de 2 m. Calculați câți metri are lățimea bazinului. **3 puncte**

B. Elemente de pedagogie școlară (15 puncte)

Redactați un text de aproximativ o pagină cu privire la *eficiența procesului de învățământ*.

În redactarea textului, veți avea în vedere următoarele repere:

- precizarea semnificației conceptului de proces de învățământ;
- enumerarea a trei condiții/factori de creștere a eficienței procesului de învățământ, prezentând totodată în ce constă, la nivelul învățământului primar, una dintre aceste condiții / unul dintre acești factori.

Notă: Se punctează și utilizarea adecvată a limbajului de specialitate (1 punct), organizarea prezentării – introducere, cuprins, concluzie (1 punct), precum și încadrarea textului în limita de spațiu precizată (1 punct).

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

A. Metodica predării limbii și literaturii materne/comunicării în limba maternă în învățământul primar (10 puncte)

1. Den eksèmplurá anθar o didaktikano lèksiko/ mangimata save utilizisaren len anθ-e rromane éhibáqe òre!

5 pùnkturná

2. Keren jekh butáqi físa savi šaj te utilizisaren/ labären la ka-e klasaço kotor *O substantívov/ I navni*, anθ-e rromane vaj rumunikane éhibáqe òre, k-i štarto klása!

5 pùnkturná

B. Metodica predării limbii și literaturii române/comunicării în limba română în învățământul primar (10 puncte)

Următoarea secvență face parte din *Programa școlară pentru disciplina LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ - clasa a III-a* (OMEN nr. 5003/2014):

<i>Competențe specifice</i>	<i>Exemple de activități de învățare</i>
2.4. Participarea la interacțiuni pentru găsirea de soluții la probleme	- dezvoltarea de proiecte interdisciplinare la clasă, în școală sau în comunitate, în cadrul unui grup mic; - organizarea unui eveniment (de exemplu, o serbare, o expoziție cu afișe realizate în urma lecturilor).

Conținuturi:

Funcții ale limbii (acte de vorbire)

- descrierea (de obiecte, ființe din universul imediat)
- relatarea unei acțiuni/întâmplări cunoscute (trăite, vizionate, citite)
- oferirea de informații (referitoare la universul apropiat)
- solicitarea de informații (referitoare la universul apropiat)
- prezentarea (de persoane, de cărți, a unor activități)
- inițierea unui schimb verbal

Prezentați valențele formative ale utilizării *activității pe grupe*, ca formă de organizare a activității de învățare în limba română, în formarea/dezvoltarea competenței specifice din secvența dată, în cadrul unei activități instructiv-educative, astfel:

- a) descrieți modul de integrare a activității pe grupe pentru secvența dată. **4 puncte**
- b) precizați două mijloace de învățământ, evidențiind totodată rolul acestora în formarea/dezvoltarea competenței specifice din secvența dată. **6 puncte**

C. Metodica predării matematicii/matematicii și explorării mediului în învățământul primar (10 puncte)

Următoarea secvență face parte din *Programa școlară pentru disciplina MATEMATICĂ - clasa a IV-a* (OMEN nr. 5003/2014):

<i>Competențe specifice</i>	<i>Exemple de activități de învățare</i>
3.2. Explorarea caracteristicilor, relațiilor și a proprietăților figurilor și corpurilor geometrice identificate în diferite contexte	- identificarea și denumirea figurilor plane - estimarea mărimii unor suprafețe desenate pe o rețea, utilizând ca unitate de măsură pătratul cu latura de 1 cm

Conținuturi:

Figuri geometrice

- drepte perpendiculare, paralele
- poligoane: pătrat, dreptunghi, romb, paralelogram, triunghi
- cerc

- a. Precizați două mijloace didactice, două strategii de diferențiere și individualizare și două forme de organizare a colectivului de elevi pe care le puteți utiliza pentru formarea/dezvoltarea competenței specifice date. **6 puncte**
- b. Elaborați doi itemi de evaluare diferiți, din categoria itemilor obiectivi, și doi itemi de evaluare diferiți, din categoria itemilor semiobiectivi, aplicabili în evaluarea formării/dezvoltării competenței specifice din secvența dată. **4 puncte**