

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR  
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR  
21 iulie 2021**

**Probă scrisă**

**LIMBA ȘI LITERATURA GERMANĂ MATERNĂ, LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ ȘI  
UNIVERSALĂ PENTRU COPII, PEDAGOGIE PREȘCOLARĂ, METODICA PREDĂRII  
ACTIVITĂȚILOR ÎN LIMBA GERMANĂ MATERNĂ ȘI METODICA PREDĂRII ACTIVITĂȚILOR  
ÎN LIMBA ROMÂNĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR**

**BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE**

**Model**

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă zece puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

**SUBIECTUL I**

**(40 de puncte)**

**A. Limba și literatura maternă (20 de puncte)**

**Limba și literatura germană maternă (20 de puncte)**

A.

- |    |   |          |                 |
|----|---|----------|-----------------|
| 1. |   |          | <b>5 Punkte</b> |
|    | Es wurde das Wesentliche des Textes wiedergegeben       | 2 Punkte |                 |
|    | Die Zusammenfassung ist kohärent und sachlich           | 1 Punkte |                 |
|    | Die Zusammenfassung ist im Präsens                      | 1 Punkt  |                 |
|    | Grammatische Korrektheit und Rechtschreibung            | 1 Punkt  |                 |
| 2. |   |          | <b>3 Punkte</b> |
|    | 1 Punkt / Erläuterung des gattungsspezifischen Merkmals | 2 Punkte |                 |
|    | Sprache   | 1 Punkt  |                 |
| 3. |   |          | <b>2 Punkte</b> |
|    | logischer Gedankengang und Textbezogenheit              | 1 Punkt  |                 |
|    | Sprache   | 1 Punkte |                 |

B.

- |    |  |                 |
|----|--|-----------------|
| 1. | kostbar – z.B. wertvoll, gut, bedeutend<br>sich überlegen – z.B. nachdenken, abwägen<br>der Acker – z.B. das Feld, der Boden, das Land ...<br>1 Punkt / richtiges Synonym / gegebenem Wort / sinngemäß und sprachlich richtigem Satz | <b>3 Punkte</b> |
| 2. | z.B. gedeihen, sich entwickeln, sich ausbreiten, ansteigen<br>1 Punkt/richtiges Wort   | <b>3 Punkte</b> |
| 3. | nichts tun, untätig sein   | <b>2 Punkte</b> |
| 4. | der Kegel, der Schildbürger (1 Punkt/ Substantiv)  | <b>2 Punkte</b> |

**B. Limba și literatura română și universală pentru copii (20 de puncte)**

- |    |  |                      |
|----|--|----------------------|
| 1. | câte 1 punct pentru scrierea, din primul paragraf al textului dat, a oricăror două cuvinte care conțin diftongi (de exemplu: <i>mai</i> , <i>întotdeauna</i> , <i>doar</i> etc.) | <b>2x1p=2 puncte</b> |
| 2. | câte 2 puncte pentru precizarea valorii morfologice a fiecăruia dintre cele două cuvinte subliniate, astfel: <i>aveam</i> – verb predicativ, <i>părul</i> – substantiv comun     | <b>2x2p=4 puncte</b> |

3. alcătuirea unui enunț în care substantivul *drum* are funcția sintactică de subiect (de exemplu: *Un drum lung este întotdeauna obositor.* **2 puncte**
4. transcrierea propoziției principale din enunțul dat (*Întotdeauna găsești ...*) **2 puncte**
5. **Conținut (7 puncte)**
- definirea conceptului de *fabulă* **1 punct**
  - câte 1 punct pentru precizarea oricăror două trăsături ale *fabulei*, existente în opera literară selectată **2x1p=2 puncte**
  - prezentarea detaliată a oricăreia dintre cele două trăsături precizate, prin valorificarea textului ales (prezentare adecvată, detaliată a fiecărei trăsături – 2p.; prezentare superficială a fiecărei trăsături/schematism – 1p.) **2 puncte**
  - exprimarea argumentată a unui punct de vedere cu privire la mesajul *fabulei* selectate, prin utilizarea mijloacelor lingvistice adecvate exprimării unei aprecieri, precum și a unor structuri, conectori sau tehnici argumentative (exprimarea unei opinii pertinente, însoțită de argumente convingătoare – 2p.; exprimarea unei opinii pertinente, dar cu o susținere superficială, schematică – 1p.) **2 puncte**
- Redactare (3 puncte)**
- organizarea ideilor în scris (*text clar organizat, coerent, cu echilibru între cele trei componente – introducere-cuprins-încheiere; construcția paragrafelor subliniază ideile; succesiune logică a ideilor*) și utilizarea limbii literare (*stil și vocabular adecvate conținutului textului, claritate a enunțului, varietate a lexicului*) **1 punct**
  - abilități de analiză și de argumentare (*succesiune logică a ideilor și susținere a acestora prin argumente prezentate într-un mod persuasiv; abilitate de interpretare critică*) **1 punct**
  - ortografie, punctuație, așezare în pagină, lizibilitate și încadrare în limita de spațiu indicată **1 punct**

## **SUBIECTUL al II-lea**

**(20 de puncte)**

### **Pedagogie preșcolară**

#### **1. Conținut – 15 puncte**

- definirea conceptului de *învățare*, din perspectiva centrării acesteia pe copil **5 puncte**
  - definirea conceptului de *învățare*, cu referire la caracteristicile acesteia din perspectiva centrării pe copil – 5p.
  - definirea conceptului de *învățare*, fără referire la caracteristicile acesteia din perspectiva centrării pe copil – 2p.
- descrierea oricăreia dintre teoriile psihologice ale învățării (*teoria inteligențelor multiple, teoria inteligenței emoționale, teorii de tip constructivist*), ca modele de instruire adaptate la specificul învățământului preșcolar: **6 puncte**

Punctele se acordă după cum urmează:

  - se acordă 6 puncte pentru descriere adecvată și nuanțată, cu exemplu concret pe activități didactice din învățământul preșcolar;
  - se acordă 4 puncte pentru descriere corectă din punct de vedere teoretic, însă fără exemplu concret pe activități didactice din învățământul preșcolar;
  - se acordă 2 puncte pentru descriere superficială, ezitantă.
- prezentarea unei opinii cu privire la importanța valorificării teoriilor psihologice ale învățării, adaptate la specificul învățământului preșcolar, în contextul aplicării conceptului de *învățare centrată pe copil* **4 puncte**
  - exprimarea unei opinii pertinente, argumentată și nuanțată – 4p.
  - exprimarea unei opinii pertinente, dar superficială, schematică – 2p.

#### **2. Redactare – 5 puncte**

- organizarea ideilor în scris (*text clar organizat, coerent, cu echilibru între cele trei componente – introducere-cuprins-încheiere; construcția paragrafelor subliniază ideile; succesiune logică a ideilor*) **1 punct**
- abilități de analiză și de argumentare (*succesiune logică a ideilor și susținere a acestora prin argumente prezentate într-un mod persuasiv; abilitate de interpretare critică*) **2 puncte**

Probă scrisă la limba și literatura germană maternă, limba și literatura română și universală pentru copii, pedagogie preșcolară, metodică predării activităților în limba germană maternă și metodică predării activităților în limba română în învățământul preșcolar

Model

Barem de evaluare și de notare

- |   |                |
|---|----------------|
| - ortografie, punctuație, așezare în pagină și lizibilitate | <b>1 punct</b> |
| - încadrare în limita de spațiu indicată                    | <b>1 punct</b> |

**SUBIECTUL al III-lea** **(30 de puncte)**

**A. Metodica predării activităților în limba maternă în învățământul preșcolar (15 puncte)**

- |  |                 |
|--|-----------------|
| 1. je 1 Punkt pro richtig operationalisiertem Lernziel   | <b>3 Punkte</b> |
| 2. je 2 Punkte pro durchführbarer, effizienter Lernaktivität, die mit den Lernzielen zusammenhängt | <b>8 Punkte</b> |
| Sprachliche Richtigkeit  | <b>4 Punkte</b> |

**B. Metodica predării activităților în limba română în învățământul preșcolar (15 puncte)**

- |   |                      |
|---|----------------------|
| a) definirea conceptului de <i>joc didactic</i>   | <b>3 puncte</b>      |
| b) - câte 2 puncte pentru precizarea oricăror două etape ale unui joc didactic                                      | <b>2x2p=4 puncte</b> |
| - descrierea oricăreia dintre cele două etape precizate:  | <b>8 puncte</b>      |
| • descriere adecvată și nuanțată, cu referire la activități didactice din învățământul preșcolar – 8p.              |                      |
| • descriere corectă, la nivel teoretic, însă fără referire la activități didactice din învățământul preșcolar – 4p. |                      |
| • descriere superficială, ezitantă – 2p.  |                      |