

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR  
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR  
21 iulie 2021**

**Probă scrisă  
RELIGIE REFORMATĂ**

**Model**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

**SUBIECTUL I**

**(30 de puncte)**

1. Se dă următorul text biblic:

*Când Domnul le ridica judecători, Domnul era cu judecătorul și-i scăpa din mâna vrăjmașilor lor în tot timpul vieții judecătorului, căci Domnului I se făcea milă de gemetele lor din cauza celor ce-i asupreau și-i copleșeau.* (Judecători 2, 18)

Pornind de la textul biblic de mai sus prezentați **epoca judecătorilor**, răspunzând la următoarele cerințe:

- a) identificați elementele caracteristice ale acestei epoci;
- b) numiți patru judecători (alții decât Ghedeon și Samson);
- c) rezumați activitatea de judecător a lui Ghedeon;
- d) evidențiați paralelisme dintre viața lui Samson și istoria Israelului.

**14 puncte**

2. Se dă următorul text biblic:

*„Dați-le voi să mănânce!” le-a răspuns El* (Marcu 6, 37a)

Pornind de la acest text, prezentați **minunea înmulțirii pâinilor** (Marcu 6, 30-44), răspunzând la următoarele cerințe:

- a) descrieți locul și circumstanțele istorisirii;
- b) prezentați dialogul dintre Isus și ucenici;
- c) prezentați porunca dată de Isus ucenicilor și mulțimii;
- d) descrieți fapta lui Isus și consecința acesteia;
- e) indicați cantitatea de mâncare rămasă și relatarea despre cei care au mâncat.

**16 puncte**

**SUBIECTUL al II-lea**

**(30 de puncte)**

Se dă următorul text biblic:

*De atunci încolo, Isus a început să predice și să zică: “Pocățiți-vă, căci împărăția cerurilor s-a apropiat.”* (Matei 4, 17)

Pornind de la textul biblic de mai sus alcătuiți un eseu cu titlul **Împărăția cerurilor în învățătura lui Isus**, în care să analizați următoarele pasaje biblice:

- a) cine e cel mai mare în împărăția cerurilor (Matei 18);
- b) împărăția cerurilor în pilda robului nemilostiv (Matei 18);
- c) împărăția cerurilor în pilda lucrătorilor viei (Matei 20);
- d) împărăția cerurilor în pilda nunții fiului de împărat (Matei 22);
- e) împărăția cerurilor în pilda celor zece fecioare (Matei 25).

**Notă!** Se punctează și **structurarea** prezentării, ordonarea și explicarea ideilor, **utilizarea limbajului teologic**.

**SUBIECTUL al III-lea**

**(30 de puncte)**

Următoarea secvență face parte din programa școlară de *Religie - Cultul Reformat și Cultul Evanghelic S.P., clasa a XII-a*:

<b>Competențe specifice</b>	<b>Conținuturi</b>
-----------------------------	--------------------

1.2. Sintetizarea învățaturii creștine referitoare la responsabilitățile omului față de sine, față de semenii și față de Dumnezeu	– Care este rolul vieții mele? – Locul meu în lume – Responsabili pentru semenii noștri
3.1. Prezentarea modelului de comportament creștin, pornind de la unele exemple biblice	– Cine sunt eu? – Cine mă iubește? – Care este rolul vieții mele? – Locul meu în lume: cui aparțin și în ce direcție înaintez?

(Programe școlare **Cultul Reformat și Cultul Evanghelic S.P.**, clasele a IX-a – a XII-a și pentru școlile de arte și meserii, OMECT 5230 /01.09.2008)

Prezentați activitatea didactică desfășurată pentru formarea/dezvoltarea și evaluarea unei competențe specifice din secvența dată, având în vedere:

- evidențierea importanței principiului didactic al *accesibilității* în formarea/dezvoltarea unei competențe specifice menționate în secvența de mai sus;
- menționarea a două metode didactice *fundamentate pe acțiune* care pot fi aplicate în vederea formării/dezvoltării uneia dintre competențele specifice din secvența dată, la alegere, precizând și câte un avantaj al utilizării fiecărei metode pentru secvența dată;
- descrierea modului în care utilizați fiecare metodă menționată în vederea formării/dezvoltării competenței specifice selectate (conținutul/conținuturile folosite, modul de organizare al clasei, mijloacele de învățământ, activitățile cadrului didactic, activitățile elevilor), utilizând *Conținuturi* diferite pentru fiecare metodă din secvența dată;
- precizarea a două tipuri de itemi care se pot folosi în evaluarea competenței și justificarea alegerii lor;
- proiectarea a doi itemi, unul semiobiectiv și altul subiectiv, prin care să evaluați o competență, utilizând *Conținuturi* diferite pentru fiecare item din secvența dată, precizând tipul de item elaborat.

**Notă!** Se punctează și elaborarea răspunsurilor corespunzătoare itemilor și corectitudinea informației **teologice**.