

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR  
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**

**21 iulie 2021**

**Probă scrisă  
RELIGIE GRECO-CATOLICĂ**

**Model**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

**SUBIECTUL I**

**(30 de puncte)**

1. Se dă următorul text din Sfânta Scriptură:

*leși din pământul tău, din neamul tău și din casa tatălui tău și vino în pământul pe care ți-l voi arăta Eu. Eu voi ridica după tine un popor mare, te voi binecuvânta, voi mări numele tău și vei fi izvor de binecuvântare. (Geneza 12,1)*

Plecând de la textul de mai sus, răspundeți la următoarele cerințe:

- a) explicați alegerea lui Avraam de către Dumnezeu: *leși din pământul tău*;
- b) prezentați două făgăduințe făcute de Dumnezeu lui Avraam;
- c) arătați semnificația făgăduințelor lui Dumnezeu cu Avraam.

**14 puncte**

2. Se dă următorul text din Sfânta Scriptură:

*Și când a sosit ziua Cincizecimii, erau toți împreună în același loc. Și din cer, fără de veste, s-a făcut un vuiet, ca de suflare de vânt ce vine repede, și a umplut toată casa unde ședeau ei. Și li s-au arătat, împărțite, limbi ca de foc și au șezut pe fiecare dintre ei. Și s-au umplut toți de Duhul Sfânt și au început să vorbească în alte limbi, precum le dădea lor Duhul a grăi. Și erau în Ierusalim locuitori iudei, bărbați cucernici, din toate neamurile care sunt sub cer. Și iscându-se vuietul acela, s-a adunat mulțimea și s-a tulburat, căci fiecare îi auzea pe ei vorbind în limba sa. (Faptele Apostolilor 2,1-6)*

Plecând de la textul de mai sus, răspundeți la următoarele cerințe:

- a) arătați semnificația sărbătorii *Cincizecimii* în Vechiul Testament;
- b) explicați teofania *limbilor de foc*;
- c) arătați că Rusaliile reprezintă punctul de plecare al misiunii Bisericii.

**16 puncte**

**SUBIECTUL al II-lea**

**(30 de puncte)**

1. Redactați un text cu tema **Sacramentul Pocăinței**, după următorul plan:

- a) definirea sacramentului;
- b) forme de pocăință în viața creștinului;
- c) actele penitentului;
- d) trei roade ale celebrării sacramentului.

**15 puncte**

2. Redactați un text cu tema **Biserica în planul lui Dumnezeu**, pe baza următoarelor idei:

- a) Biserica, realitate vizibilă și spirituală;
- b) Biserica, mister al unirii oamenilor cu Dumnezeu;
- c) Biserica, sacrament universal al mântuirii.

**15 puncte**

**SUBIECTUL al III-lea**

**(30 de puncte)**

Următoarea secvență face parte din programa școlară de Religie - Cultul Greco-Catolic, clasa a VI-a:

<b>Competența specifică</b>	<b>Exemple de activități de învățare</b>	<b>Conținuturi</b>
2.2. <i>Relaționarea pozitivă cu colegii în vederea rezolvării unor situații-problemă, a unor activități caritative, sarcini de învățare, utilizând reguli de comportament moral-religios</i>	- elaborarea unui proiect personal de comportament moral-religios - dezbaterile unor situații concrete din viața copiilor legate de comportament în școală, în familie, în societate	- <b>Dumnezeu revelat omului ca iubire milostivă</b> Consecințele păcatului de neascultare (ruperea legăturii cu Dumnezeu, cu semenii, cu lumea înconjurătoare; suferința, moartea; generalizarea păcatului; promisiunea mântuirii)
3.3. <i>Analizarea rolului diferitelor sărbători și tradiții religioase în viața personală și a comunității, cu identificarea elementelor de specificitate pentru diferite comunități</i>	- explicarea semnificației obiectelor de cult/ icoanelor/ veșmintelor folosite în celebrări liturgice - redactarea unor compuneri despre sărbători, tradiții religioase arătând importanța lor în viața personală	- <b>Răspunsul omului dat iubirii lui Dumnezeu</b> Sfințirea zilelor de sărbătoare (semnificația zilelor de sărbătoare; atitudinea creștinului)

(Programa școlară pentru disciplina RELIGIE Clasele V-VIII, GRECO-CATOLIC, OMEN 3393 / 28.02.2017)

Prezentați activitatea didactică desfășurată pentru formarea/dezvoltarea și evaluarea unei competențe specifice din secvența dată, având în vedere:

- evidențierea importanței principiului didactic al *accesibilității* în formarea/dezvoltarea unei competențe specifice menționate în secvența de mai sus;
- menționarea a două metode didactice *fundamentate pe acțiune* care pot fi aplicate în vederea formării/dezvoltării uneia dintre competențele specifice din secvența dată, la alegere, precizând și câte un avantaj al utilizării fiecărei metode pentru secvența dată;
- descrierea modului în care utilizați fiecare metodă menționată în vederea formării/dezvoltării competenței specifice selectate (conținutul/conținuturile folosite, modul de organizare al clasei, mijloacele de învățământ, activitățile cadrului didactic, activitățile elevilor), utilizând *Conținuturi* diferite pentru fiecare metodă din secvența dată;
- precizarea a două tipuri de itemi care se pot folosi în evaluarea competenței și justificarea alegerii lor;
- proiectarea a doi itemi, unul semiobiectiv și altul subiectiv, prin care să evaluați o competență, utilizând *Conținuturi* diferite pentru fiecare item din secvența dată, precizând tipul de item elaborat.

**Notă!** Se punctează și elaborarea răspunsurilor corespunzătoare itemilor și corectitudinea informației **teologice**.