

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
21 iulie 2021**

Probă scrisă

**LIMBA ȘI LITERATURA UCRAINEANĂ MATERNĂ, LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ ȘI
UNIVERSALĂ PENTRU COPII, PEDAGOGIE PREȘCOLARĂ, METODICA PREDĂRII
ACTIVITĂȚILOR ÎN LIMBA UCRAINEANĂ MATERNĂ ȘI METODICA PREDĂRII
ACTIVITĂȚILOR ÎN LIMBA ROMÂNĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR**

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

(40 de puncte)

A. Limba și literatura maternă (20 de puncte)

Прочитайте уважно нижчеподаний текст і виконайте вимоги:

„Був собі дід Андрушка, а в нього — баба Марушка, а в баби — донечка Мінка, а в дочки — собачка Хвінка, а в собачки — товаришка, киця Варварка, а в киці-вихованка, мишка Сіроманка.

Раз весною взяв дід лопату та мотику, скопав у городі грядку велику, гною трохи наносив, грабельками підпушив; зробив пальцем дірку та й посадив ріпку.

Працював дід немарно: зійшла ріпка гарно. Щодень ішов дід у город, набравши води повен рот, свою ріпку поливав, їй до життя охоти додавав.

Росла дідова ріпка, росла! Зразу така, як мишка, була, потім, як буряк, потім, як кулак, потім, як два, а наприкінці стала така, як дідова голова. Тішиться дід, аж не знає, де стати. «Час, — каже, — нашу ріпку рвати!» Пішов він на город — гуп-гуп! Узав ріпку за зелений чуб: тягне руками, уперся ногами, — мучився, потів увесь день, а ріпка сидить у землі, як пень.

Кличе дід бабу Марушку: «Ходи, бабусю, не лежи, мені ріпку вирвати поможи!»

Пішли вони на город — гуп-гуп! Узав дід ріпку за чуб, баба діда — за плече. Тягнуть, аж піт тече. Смикає дід ріпку за гичку, смикає баба діда за сорочку, працюють руками, упираються ногами. Промучилися увесь день, а ріпка сидить у землі, як пень.”

(Іван Франко, Ріпка - уривок)

Вимоги:

A.

- | | |
|--|-----------------|
| 1. коротко опишіть життєвий і творчий шлях автора; | 5 puncte |
| 2. визначіть головну ідею твору; | 3 puncte |
| 3. визначіть до якого літературного жанру належить цей твір; | 3 puncte |
| 4. визначіть інші казки, доступні розумінню дошкільнят. | 3 puncte |

B.

- | | |
|---|-----------------|
| 1. поділіть на склади перші три (3) слова; | 2 puncte |
| 2. доберіть антоніми до таких слів: <i>велику, ішов, день</i> ; | 2 puncte |
| 3. знайдіть споріднені слова від слова <i>дід</i> . | 2 puncte |

B. Limba și literatura română și universală pentru copii (20 de puncte)

Citiți cu atenție următorul text:

Uneori merg pe drum și tare mai vreau să găsesc ceva. Întotdeauna găsești dacă cauți. Uneori doar un nasture foarte frumos, semn bun. Merg și merg până îmi apare ceva în cale. Am găsit și un pieptene bărbătesc, pentru păr scurt. O mănășă, o agrafă și o biluță albastră. [...] Și Dan

cu Marcel mai găsesc câte ceva, dar pe ei îi interesează mașinuțele, bicicletele și aduc tot felul de roțițe sau bucăți de jucării.

Dar să pierd nu-mi place deloc! Nu vreau să pierd nimic niciodată. Aveam un fluturaș de prins pârul, am alergat pe drum și, când am ajuns acasă și mi-am amintit de el, nu-l mai aveam, îl pierdusem. Am căutat pe toate drumurile, chiar și pe unde nu am mers, că poate l-a luat vântul, dar nu era nicăieri. Sigur, l-a găsit cineva și s-a bucurat.

(Liliana Corobca, *Kinderland*)

Scrieți, pe foaia de concurs, răspunsul la fiecare dintre următoarele cerințe cu privire la textul de mai sus:

1. Scrieți, din primul paragraf al textului dat, două cuvinte care conțin diftongi. **2 puncte**
2. Precizați valoarea morfologică a cuvintelor subliniate în următoarea secvență: **Aveam** un fluturaș de prins **pârul**, am alergat pe drum și, când am ajuns acasă și mi-am amintit de el, nu-l mai aveam, îl pierdusem. **4 puncte**
3. Alcătuiți un enunț în care substantivul *drum* să aibă funcția sintactică de subiect. **2 puncte**
4. Transcrieți propoziția principală din enunțul *Întotdeauna găsești dacă cauți*. **2 puncte**
5. Redactați un text de maximum o pagină, în care să prezentați particularitățile unei *fabule* incluse în programa de concurs. **10 puncte**

În elaborarea textului, veți avea în vedere următoarele repere:

- definirea conceptului de *fabulă*;
- precizarea a două trăsături ale *fabulei*, existente în opera literară selectată;
- prezentarea detaliată a uneia dintre cele două trăsături precizate, valorificând textul ales;
- exprimarea argumentată a unui punct de vedere cu privire la mesajul *fabulei* selectate.

Notă! Pentru **conținutul** textului veți primi **7 puncte**, iar pentru **redactarea** textului veți primi **3 puncte** (*organizarea ideilor în scris și utilizarea limbii literare* – 1 punct; *abilități de analiză și de argumentare* – 1 punct; *ortografie, punctuație, așezare în pagină, lizibilitate și încadrare în limita de spațiu indicată* – 1 punct).

SUBIECTUL al II-lea

(20 de puncte)

Дошкільна педагогіка

Напишіть есе з однієї або двох сторінок, в якому буде представлено важливість використання психологічних теорій навчання як навчальних моделей, адаптованих до особливостей дошкільної освіти, в контексті застосування концепції орієнтованого на дитину навчання. Пишучи есе, ви врахуйте наступні аспекти:

- визначення концепції навчання з точки зору осередження його на дитині;
- опис однієї з психологічних теорій навчання (теорія множинного інтелекту, теорія емоційного інтелекту, конструктивістські теорії), як навчальних моделей, адаптованих до специфіки дошкільної освіти;
- представлення думки що до важливості використання капіталу на психологічних теоріях навчання, адаптованих до особливостей дошкільної освіти, в контексті застосування концепції орієнтованого на дитину навчання.

Примітка: Порядок інтеграції орієнтирів у есе не обов'язковий. За зміст есе ви отримаєте 10 балів, а за написання - 5 балів (письмова організація ідей - 1 бал; навички аналізу та аргументації - 2 бали; орфографія, пунктуація, макет сторінки та зручність читання - 1 бал; вказаний простір - 1 бал).

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

A. Metodica predării activităților în limba maternă în învățământul preșcolar (15 puncte)

1. Роль інтерактивних методів у вихованні звукової культури мовлення дошкільнят. **5 балів**
2. Зразок одного заняття у садочку, на якому вживаєте інтерактивні методи (на вибір). **10 балів**

Probă scrisă la limba și literatura ucraineană maternă, limba și literatura română și universală pentru copii, pedagogie preșcolară, metodica predării activităților în limba ucraineană maternă și metodica predării activităților în limba română în învățământul preșcolar

Model

B. Metodica predării activităților în limba română în învățământul preșcolar (15 puncte)

- a) Definiți conceptul de *joc didactic*. **3 puncte**
- b) Prezentați particularitățile desfășurării unui *joc didactic*, ca una dintre modalitățile specifice de realizare a activităților didactice în învățământul preșcolar, ținând cont de următoarele repere:
- precizarea a două etape ale unui joc didactic; **4 puncte**
 - descrierea uneia dintre cele două etape precizate. **8 puncte**