

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR  
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR  
21 iulie 2021**

**Probă scrisă  
TERAPIE EDUCAȚIONALĂ COMPLEXĂ ȘI INTEGRATĂ  
(EDUCATOARE, ÎNVĂȚĂTORI, ÎNVĂȚĂTORI-EDUCATORI)**

**Model**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

**SUBIECTUL I (30 de puncte)**

Prezentați, în două pagini, importanța psihopedagogiei speciale în cadrul științelor educației, prin:

- definirea psihopedagogiei speciale, precizând totodată obiectivul fundamental și trei obiective specifice al serviciilor psihopedagogice și sociale;
- enumerarea a trei elemente incluse în sfera de acțiune a psihopedagogiei speciale;
- prezentarea celor trei componente fundamentale ale asistenței psihopedagogice;
- explicarea conceptelor de *nevoi educative speciale* și de *normalizare*, a căror semnificație este utilizată într-o manieră interdisciplinară în cadrul psihopedagogiei speciale;
- detalierea următoarelor principii pe care se bazează serviciile psihopedagogice și sociale destinate copiilor și persoanelor cu cerințe speciale: centrarea pe familie și comunitate; complementaritatea.

**Notă:** Pentru respectarea numărului de pagini cerut se acordă 1 punct.

**SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)**

Se dă următorul enunț:

*Ideea integrării copiilor cu dizabilități în școala publică a apărut ca o reacție necesară și firească a societății la obligația acesteia de a asigura normalizarea și reformarea condițiilor de educație pentru persoanele cu cerințe educative speciale.*

Pornind de la acest enunț, realizați o analiză a idealului integrării psihosociale, având în vedere următoarele:

- explicarea conceptelor de *incluziune socială*, *reabilitare* și *șanse egale*;
- analizarea conceptelor de *integrare* și *incluziune* prin:
  - prezentarea semnificației celor doi termeni;
  - caracterizarea relației dintre incluziune și integrare;
  - specificarea diferenței dintre cele două concepte;
- prezentarea a două forme ale integrării;
- enumerarea a trei modalități de favorizare a integrării copiilor cu deficiențe în școala de masă.

**SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)**

Programa de concurs vizează, pe lângă conținuturile de metodică, anumite competențe specifice cadrului didactic, pe care acesta trebuie să le probeze pe parcursul realizării activității didactice, între care: cunoașterea documentelor școlare reglatoare, capacitatea de a proiecta și desfășura activități educațional-terapeutice, capacitatea de proiectare și realizare a evaluării competențelor dobândite de elevi.

- A. Definiți următoarele concepte: *curriculum diferențiat*, *programă școlară*. **6 puncte**
- B. Prezentați următoarele componente ale programelor școlare: *competențe specifice* și *conținuturi*. **6 puncte**
- C. Prezentați strategia de învățare a calculului matematic la deficienții mintali, prin explicarea modalităților de formare a conceptului de "număr", de însușire a noțiunii de "adunare a numerelor naturale" și de antrenare a elevilor în activitatea de "rezolvare a problemelor". **9 puncte**
- D. Prezentați rolul tehnologiei informației și comunicării în construirea unor medii active de instruire în procesul instructiv-educativ și recuperator pentru elevii cu dizabilități (deficiențe fizice, senzoriale și mintale), redactând un text coerent, semnificativ științific, de 20 de rânduri. **9 puncte**