

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
21 iulie 2021**

Probă scrisă

**LIMBA ȘI LITERATURA CEHĂ MATERNĂ, LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ ȘI
UNIVERSALĂ PENTRU COPII, MATEMATICĂ, ELEMENTE DE PEDAGOGIE ȘCOLARĂ,
METODICA PREDĂRII LIMBII ȘI LITERATURII CEHE MATERNE / COMUNICĂRII ÎN LIMBA
CEHĂ MATERNĂ, METODICA PREDĂRII LIMBII ȘI LITERATURII ROMÂNE / COMUNICĂRII ÎN
LIMBA ROMÂNĂ ȘI METODICA PREDĂRII MATEMATICII / MATEMATICII ȘI EXPLORĂRII
MEDIULUI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR**

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

A. Limba și literatura cehă maternă (15 puncte)

Přečtěte text a na zkušební list napište odpovědi na každý požadavek týkající se daného textu.

„At' si byl ošizen, nebo ne, tobě do toho nic nebylo. Nyní se navrať, odkud jsi přišla; abys však neřekla, že jsem i s tebou nespravedlivě naložil, dovolím ti odtud vzít, co tobě nejmilejšího.“

„Děkuji, milý muži, za tvou dobrotu, a když jinak býti nemůže, poslechnu. Dovol, abych ještě naposled s tebou povečeřela, a to tak vesele, jako by se nebylo pranic mezi námi událo.“

Manka běžela hned do kuchyně, dala dobrou večeři přistrojit a to nejlepší víno uchystat.

Když byly jídla na stole, sedli oba za stůl, jedli, pili a hovořili jako o hodách. Paní připíjela panu manželů dost a dost, a když viděla, že je trochu zpitý, poručila služebníkovi, aby jí ještě tu nalitou sklenici vína podal.

„Milý muži! Tu sklenici vína vypij na moje zdraví a na rozloučenou. Jak to učiníš, půjdu domů.“

Pan manžel vzal víno a jedním lokem je vypil na zdraví manželčino; ale již ledva jazykem vládnul. Po chvílce mu hlava sklesla a on tvrdě usnul. Paní všecko zamkla, služebníci pána uložili, potom ho vzali i s postelí na ramena a šli za paní. Otec spínal ruce, vida pozdě v noci podivný průvod k chalupě přicházet. Teprv když mu dcera všecko vysvětlila, byl spokojen.

Slunce stálo hezky vysoko, když se pan prokurátor probudil. Kouká, mne si oči, a nemůže se vzpamatovat, co se to s ním stalo. Tu vejde do dveří jeho paní v sprosté, ale čisté selské sukni, s černým čepcem na hlavě. „Ty jsi tu ještě?“ ptá se jí.

„Nu, proč bych nebyla? Vždyť jsem doma.“

„A co já tu dělám?“

„Což jsi mně nedovolil, abych si vzala s sebou, co mi je nejmilejšího? Tys mi nejmilejší, tedy jsem si vzala tebe.“

Pan prokurátor se dal do smíchu, řka: „Budiž ti odpuštěno! Vidím však patrně, že jsi nade mne chytřejší, protože budeš také od dnešního dne ty soudit, a ne já.“

Paní prokurátorova byla tomu ráda a od toho dne soudila ona, a bylo všude dobře.

Chytrá horákyně – Božena Němcová

- | | |
|---|---------------|
| 1. Napište v rozsahu deseti vět obsah celé povídky. | 4 body |
| 2. Popište vlastnosti hlavní postavy této povídky. | 2 body |
| 3. Vysvětlíte název povídky, z které pochází daný úryvek. | 2 body |
| 4. K slovu <i>chytrá</i> napište slovo opačného významu. | 1 bod |
| 5. Ve slovu <i>připíjela</i> najděte příponu. | 1 bod |
| 6. Napište, k jakému slovnímu druhu patří podtržená slova v textu. | 2 body |
| 7. Najděte v textu tři slovesa, jedno v minulém čase, jedno v přítomném čase a jedno v budoucím čase. | 3 body |

B. Limba și literatura română și universală pentru copii (15 puncte)

Citiți cu atenție următorul text:

Niculăiță se duce grăbit într-acolo, își face loc printre copii și, ajuns lângă negustor, îl atinge de braț și-l întreabă:

– Cum era punga dumatăle?

– Un portofel de piele neagră, zgâriat într-un colț, portofel de-alea care se îndoieste așa, cu două buzunare...

Niculăiță zice cu simplitate:

– L-am găsit eu adineauri lângă crucea Căminarului și l-am dus la domnul șef de jandarmi.

Negustorul pare nebun de bucurie, nu știe ce să mai zică. Și pe când femeile se crucesc de mirare, pleacă cu flăcăul spre reședința jandarmeriei, cu droaia de copii după dânsii.

(I. A. Brătescu-Voinești, *Niculăiță Minciună*)

Scrieți, pe foaia de concurs, răspunsul la fiecare dintre următoarele cerințe cu privire la textul dat:

1. Scrieți, din textul dat, două cuvinte care conțin diftongi diferiți. **2 puncte**
2. Precizați valoarea morfologică pentru cuvintele subliniate în text: *Niculăiță*, *pleacă*. **2 puncte**
3. Alcătuiți un enunț în care substantivul *copii* să aibă funcția sintactică de subiect. **2 puncte**
4. Transcrieți, din textul dat, prima propoziție principală. **1 punct**
5. Realizați, în minimum 15 cuvinte, rezumatul unei creații epice aparținând literaturii române și universale pentru copii, incluse în programa de concurs. **8 puncte**

În elaborarea rezumatului, veți avea în vedere următoarele repere:

- formularea ideilor principale;
- prezentarea evenimentelor în succesiune logică;
- respectarea regulilor de alcătuire a unui rezumat.

Notă! Pentru **conținutul** textului veți primi **6 puncte**, iar pentru **redactarea** textului veți primi **2 puncte** (*organizarea ideilor în scris; utilizarea limbii literare, abilități de analiză și de argumentare* – 1 punct; *ortografie, punctuație, așezare în pagină, lizibilitate, încadrare în limita de spațiu indicată* – 1 punct).

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

A. Matematică (15 puncte)

1. V dendrologickém parku je 1019 stromů čtyř druhů: jedle, kaštiny, duby a lípy. Kaštanů je o 55 víc než dubů. Dubů je o 75 méně než lip a o 95 méně než jedlí. Spočítejte, kolik stromů každého druhu jsou v tomto parku. Vyřešte problém pomocí grafické (obrazové) metody. **6 bodů**
2. Když víme že $A = x - y$, $B = -x + y + 1$ a $C = -x + y - 1$, vypočítejte $A - (B + C)$. **1 bod**
3. Na boku AB pravoúhlém trojúhelníku ABC v A , s $AC = 8$ cm a $BC = 16$ cm, je považován bod D tak, aby součet úhlů ADC a ABC byl 90° . Na boku BC je považován bod E tak aby $DE \perp BC$.
 - a) Určete plochu trojúhelníku ABC . **2 body**
 - b) Ukažte, že úhel CDE měří 60° . **3 body**
4. Bazén ve tvaru rovnoběžnostěnu má objem 2500000 litrů. Délka bazénu je 50 m a jeho hloubka je 2 m. Vypočítejte, kolik metrů je šířka bazénu. **3 body**

B. Elemente de pedagogie școlară (15 puncte)

Napište text o jedné stránce o efektivitě vzdělávacího procesu.

Berte v úvahu zásahnutí následujících bodů:

- upřesnění významu pojmu vzdělávacího procesu;
- pojmenujte tři podmínky/faktory pro zvýšení efektivity vzdělávacího procesu a zároveň uveďte, v čem spočívá na úrovni základního vzdělávání jednu z těchto podmínek/ jeden z těchto faktorů.

Poznámka:

Boduje se také vhodné použití odborného jazyka (1 bod), organizace prezentace -úvod, obsah, závěr (1 bod) a zařazení textu do rámce stanoveného limitu prostoru (1 bod).

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

A. Metodica predării limbii și literaturii cehe materne/comunicării în limba cehă maternă în învățământul primar (10 puncte)

1. Vysvětlete význam používání učebních pomůcek a didaktické techniky při vyučovacích hodinách českého jazyka a literatury, jako mateřský jazyk na prvním stupni základní školy. Dejte konkrétní příklady. **4 body**
2. Podle vlastního výběru, napište průběh libovolné lekce. Mějte na mysli všechny momenty činnosti a vhodnou integraci vzdělávacích cílů. **6 bodů**

B. Metodica predării limbii și literaturii române/comunicării în limba română în învățământul primar (10 puncte)

Următoarea secvență face parte din *Programa școlară pentru disciplina LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ - clasa a III-a* (OMEN nr. 5003/2014):

Competențe specifice	Exemple de activități de învățare
2.4. Participarea la interacțiuni pentru găsirea de soluții la probleme	- dezvoltarea de proiecte interdisciplinare la clasă, în școală sau în comunitate, în cadrul unui grup mic; - organizarea unui eveniment (de exemplu, o serbare, o expoziție cu afișe realizate în urma lecturilor).

Conținuturi:

Funcții ale limbii (acte de vorbire)

- descrierea (de obiecte, ființe din universul imediat)
- relatarea unei acțiuni/întâmplări cunoscute (trăite, vizionate, citite)
- oferirea de informații (referitoare la universul apropiat)
- solicitarea de informații (referitoare la universul apropiat)
- prezentarea (de persoane, de cărți, a unor activități)
- inițierea unui schimb verbal

Prezentați valențele formative ale utilizării *activității pe grupe*, ca formă de organizare a activității de învățare în limba română, în formarea/dezvoltarea competenței specifice din secvența dată, în cadrul unei activități instructiv-educative, astfel:

- a) descrieți modul de integrare a activității pe grupe pentru secvența dată. **4 puncte**
- b) precizați două mijloace de învățământ, evidențiind totodată rolul acestora în formarea/dezvoltarea competenței specifice din secvența dată. **6 puncte**

C. Metodica predării matematicii/matematicii și explorării mediului în învățământul primar (10 puncte)

Následující sekvence je součástí Učebního plánu pro předmět MATEMATIKA – IV. třída (OMEN č. 5003/2014):

Specifické kompetence	Příklady vzdělávacích aktivit
3.2. Zkoumání vlastností, vztahů a vlastností geometrických tvarů a těles identifikovaných v různých kontextech	- identifikace a název plochých obrazců - odhad velikosti výkresových ploch v určité síti, pomocí měrné čtvercové jednotky se stranou 1 cm

Obsahy:

Geometrické figurky

- kolmé čáry, rovnoběžné
- mnohoúhelníky: čtverec, obdélník, kosočtverec, rovnoběžník, trojúhelník
- kruh

- a. Uveďte dva výukové prostředky, dvě strategie pro rozdílnosti a individualizaci a taky dvě organizační formy studentského kolektivu, které můžete použít pro rozvoj dané konkrétní kompetence. **6 bodů**
- b. Vypracujte dvě různé hodnotící položky v kategorii objektivních položek a dvě různé hodnotící položky v kategorii poloobjektivních položek, použitelné při posuzování specifického složení/vývoje kompetence ve výše uvedené sekvenci. **4 body**