

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
21 iulie 2021**

**Probă scrisă
RELIGIE ROMANO-CATOLICĂ DE LIMBA MAGHIARĂ**

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

I. TÉTEL (30 punct)

1. A szinoptikus evangéliumokból kiindulva készítsen egy kisesszét, amelyben mutasson rá az evangéliumok közti hasonlóságokra és különbségekre, a következők alapján:

1. Nevezze meg a szinoptikus evangéliumokat.
2. Magyarázza meg a „szinoptikus” kifejezést.
3. Azonosítsa a *tartalmi*, az *anyagelrendezési* és a *használt nyelvezeti* hasonlóságokat.

10 pont

2. Olvassa el figyelmesen az alábbi szentírási szövegeket:

„Mózes (...) közbenjárt a népért. Jahve így válaszolt Mózesnek: «Csinálj egy tüzes kígyót s erősítsd egy póznára. Akit marás ért s rátekint, életben marad!» Mózes tehát csinált egy rézkígyót s egy póznára tette. Akit megmartak a kígyók, de föltekintett a rézkígyóra, az életben maradt. (Szám 21,7-9)

„Amint Mózes fölállította a kígyót a pusztában, úgy fogják fölmagasztalni az Emberfiát is, hogy mindaz, aki hisz benne, el ne vesszen, hanem örökké éljen.” (Jn 3,14-15)

A fenti szövegekből kiindulva válaszoljon az alábbi követelmények szerint:

1. Értelmezze a Számok könyvéből vett eseményeket az adott szöveg alapján!
2. Vonjon párhuzamot az idézett ó- illetve újszövetségi részek tartalma között!
3. Értelmezze a „rézkígyót” mint előképet!
4. Értelmezze az „Emberfia” kifejezést!
5. Fejtse ki Jézus Krisztus megváltói művének jelentőségét.

20 pont

II. TÉTEL (30 punct)

1. Adott a következő szövegrészlet:

„...Értünk, emberekért, a mi üdvösségünkért leszállott a mennyből. Megtestesült a Szentlélek erejéből Szűz Máriától, és emberré lett...”

A fenti szövegből kiindulva válaszoljon az alábbi követelmények szerint:

1. Azonosítsa, milyen szövegkörnyezetből származik a fenti részlet;
2. Sorolja fel az első négy egyetemes zsinatot (időrendileg);
3. Fejtse ki a „valóságos Isten a valóságos Istentől; született, de nem teremtmény” szintagmát.

10 pont

2. Adott a következő szentírási szövegrészlet:

„...átkozott legyen a föld miattad! Fáradozva élj belőle életed minden napján! Teremjen az neked tövist és bogáncsot, és edd csak a föld növényeit! Arcod verejtékével edd kenyeredet, míg vissza nem térsz a földbe, amelyből vétettél, – mert por vagy, és visszatérsz a porba.” (Ter 3, 17–19)

Készítsen kisesszét **Az ősbűn következményei** témával az alábbi pontok alapján:

1. Pontosítsa az ősbűn eredetét és a megszentelő kegyelem fogalmát.
2. Fejtse ki a „concupiscentia” fogalmát.
3. Fejtse ki az összülők és a világ viszonyát: a szenvedés és a halál kérdéskörét.
4. Határozza meg az ősbűn eszkatológikus következményét.

20 pont

III. TÉTEL (30 punct)

Az alábbi szekvenciát az V. osztályos iskolai magyar nyelvű római katolikus vallás programból vettük:

Specifikus	Példák a tanulási	Tartalmak
------------	-------------------	-----------

kompetenciák	tevékenységekre	
2.2. <i>Prezentarea valorii angajării în urmarea spiritualității sfinților, izvorâte din relația profundă cu Dumnezeu</i>	<ul style="list-style-type: none"> - implicarea în analiza colectivă sau individuală a scrierilor care prezintă viața sfinților - participarea la jocuri de rol/dramatizări care vizează practicarea virtuților creștine în diferite contexte - elaborarea de enunțuri/texte scurte, pornind de la importanța descrierii gândurilor de angajament spiritual 	<p>Răspunsul omului dat iubirii lui Dumnezeu / Az ember válasza Isten szeretetére. A meghívás megértése:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respectul omului față de creație (Viața Sfântului Francisc de Assisi, ca un răspuns dat lui Dumnezeu pentru creație) - Az ember válasza a teremtésre (Assisi Szent Ferenc – élete: felelet az isteni teremtésre) • „Voi sunteți Lumina Lumii” (Toți Sfinții, Szent Márton, Krisztus Király; slujirea lui Isus; semnificația zilelor de sărbătoare; atitudinea creștinului) - „Ti vagytok a világ világossága” (Mindenszentek, Szent Márton, Krisztus Király) (Jézus szolgálata; az ünnepnapok jelentősége; a keresztyén ember magatartása)
3.1. <i>Recunoașterea posibilităților date de spațiul și timpul oportun pentru sfințirea omului</i>	<ul style="list-style-type: none"> - participarea la discuții privind importanța perioadelor, sărbătorilor și ceremonialelor liturgice ale anului bisericesc prin metode cooperative, respectiv prin diferite tehnici de prezentare - realizarea de proiecte tematice care să vizeze sistematizarea cunoștințelor liturgice 	<p>Răspunsul omului dat iubirii lui Dumnezeu / Az ember válasza Isten szeretetére. A meghívás megértése:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cadoul iubirii (Sfântul Nicolae; slujirea lui Isus, grija pentru copii și tineri) - A szeretet továbbajándékozása (Szent Miklós) – (Jézus szolgálata, gondoskodás a gyerekekről, fiatalokról) • Cei care L-au acceptat pe Isus: Sfânta Familie (relatarea nașterii; relația dintre membrii familiei din Nazaret, bazată pe iubire și ascultare; Familia din Nazaret, model de familie umană; planul divin) - Akik befogadták Jézust: a Szentcsalád (a születés hírüládása; a názáreti család tagjai közti kapcsolat, mely szeretetre, szófogadásra épül; a názáreti család – emberi családmódel; Isten terve).

(Programa școlară pentru disciplina RELIGIE Clasele V-VIII CULTUL ROMANO-CATOLIC DE LIMBĂ MAGHIARĂ, OMEN 3393 / 28.02.2017)

Mutassa be azon oktatási-nevelési folyamatot, amely a fentebb említett kompetenciák kialakítását/fejlesztését és értékelését segíti elő, figyelembe véve a következőket:

- az **érthetőség** didaktikai elv fontosságának hangsúlyozása az adott szekvenciából származó specifikus kompetencia kialakítása/fejlesztése során;

- két **cselekvésre alapozó** didaktikai módszer megnevezése, melyeket alkalmazni lehet az adott szekvencia tetszőlegesen választott, specifikus kompetenciájára, egyben megnevezve a kiválasztott módszerek használatának egy-egy előnyét az adott szekvenciára nézve;

- példázza a fentebb kiválasztott módszerek alkalmazásának lehetőségeit a megadott specifikus kompetencia fejlesztése/kialakítása szempontjából (a felhasznált tartalom/tartalmak, az osztály szervezésének módja, a szemléltető eszközök, a tanár tevékenysége, a tanulók tevékenysége); minden módszer esetében különböző tartalmakat felhasználva, az adott szekvencia alapján;

- két itemtípus megnevezése, melyek a specifikus kompetencia értékelését teszik lehetővé és ezek kiválasztásának indoklása;

- két különböző tartalmú – egyik szemi-objektív, másik szubjektív – item tervezése a fenti szekvencia alapján, melyek alkalmasak a specifikus kompetenciák értékelésére, megnevezve a kidolgozott itemek típusát is.

Megjegyzés: Pontozandó az itemeknek megfelelő helyes válasz, valamint a teológiai fogalmak helyes használata.