

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
21 iulie 2021**

Probă scrisă

**LIMBA ȘI LITERATURA CROATĂ MATERNĂ, LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ ȘI
UNIVERSALĂ PENTRU COPII, MATEMATICĂ, ELEMENTE DE PEDAGOGIE ȘCOLARĂ,
METODICA PREDĂRII LIMBII ȘI LITERATURII CROATE MATERNE / COMUNICĂRII ÎN LIMBA
CROATĂ MATERNĂ, METODICA PREDĂRII LIMBII ȘI LITERATURII ROMÂNE /
COMUNICĂRII ÎN LIMBA ROMÂNĂ ȘI METODICA PREDĂRII MATEMATICII / MATEMATICII ȘI
EXPLORĂRII MEDIULUI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR**

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

A. Limba și literatura croată maternă (15 puncte)

Pažljivo pročitaj slijedeći ulomak:

Petar Krupić, plemić iz Velike Mlake, od malih je nogu živio u Zagrebu. Obišao bje poslije mnogo svijeta po zlatarskom nauku, došao dapače i do samih Mletaka, gdje se zlato ponajfinije kuje i u tanke žice prede. Poslije puno muke i nauke povratio se u Zagreb, bude upisan u ceh, priženi tastov posao i zidanu kuću kod Kamenih vrata. Premda mu je posao uspijevao i sreća cvala, nikad se majstor Petar ne uzoholi niti krivim djelom ne omrlja imena, a građani ga rad poštena srca i bistra uma ubrzo zavolješe te izabraše starješinom. Nu sreća brzo prođe, a nesreća brže dođe. Na veliku žalost zlatarovu preminu doskora vjerna žena, ostaviv nakon sebe nejačku jedinicu - po imenu Doru.

Toj je Dori bila stara Magda kuma na krstu, to je kumče pazila Magda kao oko u glavi. Krupiću nije bilo kada upućivati njegovo mezimče. Turska sila dotuživala je na sve strane, pa je bilo kupiti i hrane i obrane da gradu na pomoći bude. A i velika gospoda Zrinjski, Bakači i Alapići zadavali su Zagrepčanima dosta jada, te pravdanju ni kraja ni konca. I među sobom se Zagrepčani grizli i klali po davnoj navadi, te je bilo miriti, suditi, a za nikakvu plaću, već za čast, hvalu i dva para čizama. Valjalo je dakle gledati da se živi, te snovati i kovati u zoru i u noć. Otkinut tako koje zlatarskim koje glavarskim poslom od ognjišta svoga, veselio se Krupić Magdinoj brizi, znajući da je starica duša kao zlato i da će pobožnom rukom i naukom uputiti svoje kumče na put vremenite i vječne sreće.

Nu Dori i nije trebalo toliko pažnje i brige. Mladica po duši dobra, a ne videći zla, bila bi i po sebi našla put kojim poći valja da ne zagrežeš u zlo. Bijaše bistra, živa, te se već za kasnijega djetinjstva toliko uslobodila da je već nisu smatrali djetetom, da su je dapače svi nazivali »zlatarovom mudrijašicom«, jer se mala - a nije to za ono doba šala - naučila bila čitanju i pisanju od varoškoga školnika Blaža Dragšića.

Pa tek kad pupolj budne ružicom, djevojče djevicom! Divna li oku milja!

Kad je nedjeljom i svetkom, idući od rane mise preko Markova trga kući svojoj, premetala drobne nožice, obuvane crvenim šiljastim postolicama, kad joj se lijepa glavica njihala pod kitnom partom, a bujne joj se crne plete spuštale niz plavetni, janječim krinom ošiveni zobun, kad je ručicama držala na prsima veliki, srebrom okovani molitvenik, stidno gledajući pred sebe, da nisi mogao spaziti munjevita oka od dugih svilolikih trepavica, bio bi rekao svatko: eto, svetica sašla sa oltara među svijet da milim pojavom razveseli snuždene ljude.

(August Šenoa, Zlatarevo zlato)

- | | |
|---|-----------------|
| 1. Koliko suglasnika i samoglasnika ima slijedeća riječ: <i>zlatarskom</i> | 1 bod |
| 2. Pronađite sinonim slijedeće riječi: <i>veselio se</i> | 1 bod |
| 3. Izvršite morfološku analizu slijedećih riječi: <i>pažnje, crvenim</i> | 2 boda |
| 4. Navedite sintaktičku funkciju slijedećih riječi: <i>valjalo je, posao</i> | 2 boda |
| 5. Napiši esej od dvije-tri stranice o životu i književnom radu <i>August Šenoa</i> . | 9 bodova |

- Pri pisanju eseja vodi računa o slijedećim uputama:
- | | |
|---------------------------------------|----------|
| 1. književno razdoblje kojemu pripada | 1 bod |
| 2. djetinjstvo i školovanje | 2 boda |
| 3. najpoznatija književna djela | 1 bod |
| 4. književna analiza jednog djela | 5 bodova |

B. Limba și literatura română și universală pentru copii (15 puncte)

Citiți cu atenție următorul text:

Niculăiță se duce grăbit într-acolo, își face loc printre copii și, ajuns lângă negustor, îl atinge de braț și-l întreabă:

– Cum era punga dumată?

– Un portofel de piele neagră, zgâriat într-un colț, portofel de-alea care se îndoiește așa, cu două buzunare...

Niculăiță zice cu simplitate:

– L-am găsit eu adineauri lângă crucea Căminarului și l-am dus la domnul șef de jandarmi.

Negustorul pare nebun de bucurie, nu știe ce să mai zică. Și pe când femeile se crucesc de mirare, pleacă cu flăcăul spre reședința jandarmeriei, cu droaia de copii după dânșii.

(I. A. Brătescu-Voinești, *Niculăiță Minciună*)

Scrieți, pe foaia de concurs, răspunsul la fiecare dintre următoarele cerințe cu privire la textul dat:

- | | |
|---|----------|
| 1. Scrieți, din textul dat, două cuvinte care conțin diftongi diferiți. | 2 puncte |
| 2. Precizați valoarea morfologică pentru cuvintele subliniate în text: <i>Niculăiță</i> , <i>pleacă</i> . | 2 puncte |
| 3. Alcătuiți un enunț în care substantivul <i>copii</i> să aibă funcția sintactică de subiect. | 2 puncte |
| 4. Transcrieți, din textul dat, prima propoziție principală. | 1 punct |
| 5. Realizați, în minimum 15 cuvinte, rezumatul unei creații epice aparținând literaturii române și universale pentru copii, incluse în programa de concurs. | 8 puncte |

În elaborarea rezumatului, veți avea în vedere următoarele repere:

- formularea ideilor principale;
- prezentarea evenimentelor în succesiune logică;
- respectarea regulilor de alcătuire a unui rezumat.

Notă! Pentru **conținutul** textului veți primi **6 puncte**, iar pentru **redactarea** textului veți primi **2 puncte** (organizarea ideilor în scris; utilizarea limbii literare, abilități de analiză și de argumentare – 1 punct; ortografie, punctuație, așezare în pagină, lizibilitate, încadrare în limita de spațiu indicată – 1 punct).

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

A. Matematică (15 puncte)

1. Într-un parc dendrologic sunt 1019 arbori din patru specii: brazi, castani, stejari și tei. Castani sunt cu 55 mai mulți decât stejari. Stejari sunt cu 75 mai puțini decât tei și cu 95 mai mulți decât brazi. Calculați câți arbori din fiecare specie sunt în acest parc. Rezolvați problema, utilizând metoda grafică (figurativă).

6 puncte

2. Știind că $A = x - y$, $B = -x + y + 1$ și $C = -x + y - 1$, calculați $A - (B + C)$.

1 punct

3. Pe latura AB a triunghiului ABC dreptunghic în A , cu $AC = 8\text{ cm}$ și $BC = 16\text{ cm}$, se consideră punctul D astfel încât suma măsurilor unghiurilor ADC și ABC să fie 90° . Pe latura BC se consideră punctul E astfel încât $DE \perp BC$.

a) Determinați aria triunghiului ABC .

2 puncte

b) Arătați că unghiul CDE are măsura de 60° .

3 puncte

4. Un bazin în formă de paralelipiped dreptunghic are volumul de 2500000 de litri. Lungimea bazinului este de 50 m, iar adâncimea lui este de 2 m. Calculați câți metri are lățimea bazinului.

3 puncte

B. Elemente de pedagogie școlară (15 puncte)

Redactați un text de aproximativ o pagină cu privire la *eficiența procesului de învățământ*.

În redactarea textului, veți avea în vedere următoarele repere:

- precizarea semnificației conceptului de proces de învățământ;
- enumerarea a trei condiții/factori de creștere a eficienței procesului de învățământ, prezentând totodată în ce constă, la nivelul învățământului primar, una dintre aceste condiții / unul dintre acești factori.

Notă: Se punctează și utilizarea adecvată a limbajului de specialitate (1 punct), organizarea prezentării – introducere, cuprins, concluzie (1 punct), precum și încadrarea textului în limita de spațiu precizată (1 punct).

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

A. Metodica predării limbii și literaturii croate materne/comunicării în limba croată maternă în învățământul primar (10 puncte)

Nastavni ciljevi i zadaci

10 bodova

B. Metodica predării limbii și literaturii române/comunicării în limba română în învățământul primar (10 puncte)

Următoarea secvență face parte din *Programa școlară pentru disciplina LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ - clasa a III-a* (OMEN nr. 5003/2014):

Competențe specifice	Exemple de activități de învățare
2.4. Participarea la interacțiuni pentru găsirea de soluții la probleme	- dezvoltarea de proiecte interdisciplinare la clasă, în școală sau în comunitate, în cadrul unui grup mic; - organizarea unui eveniment (de exemplu, o serbare, o expoziție cu afișe realizate în urma lecturilor).

Conținuturi:

Funcții ale limbii (acte de vorbire)

- descrierea (de obiecte, ființe din universul imediat)
- relatarea unei acțiuni/întâmplări cunoscute (trăite, vizionate, citite)
- oferirea de informații (referitoare la universul apropiat)
- solicitarea de informații (referitoare la universul apropiat)
- prezentarea (de persoane, de cărți, a unor activități)
- inițierea unui schimb verbal

Prezentați valențele formative ale utilizării *activității pe grupe*, ca formă de organizare a activității de învățare în limba română, în formarea/dezvoltarea competenței specifice din secvența dată, în cadrul unei activități instructiv-educative, astfel:

- a) descrieți modul de integrare a activității pe grupe pentru secvența dată. **4 puncte**
- b) precizați două mijloace de învățământ, evidențiind totodată rolul acestora în formarea/dezvoltarea competenței specifice din secvența dată. **6 puncte**

C. Metodica predării matematicii/matematicii și explorării mediului în învățământul primar (10 puncte)

Următoarea secvență face parte din *Programa școlară pentru disciplina MATEMATICĂ - clasa a IV-a* (OMEN nr. 5003/2014):

Competențe specifice	Exemple de activități de învățare
3.2. Explorarea caracteristicilor, relațiilor și a proprietăților figurilor și corpurilor geometrice identificate în diferite contexte	- identificarea și denumirea figurilor plane - estimarea mărimii unor suprafețe desenate pe o rețea, utilizând ca unitate de măsură pătratul cu latura de 1 cm

Conținuturi:

Figuri geometrice

- drepte perpendiculare, paralele
- poligoane: pătrat, dreptunghi, romb, paralelogram, triunghi
- cerc

- a. Precizați două mijloace didactice, două strategii de diferențiere și individualizare și două forme de organizare a colectivului de elevi pe care le puteți utiliza pentru formarea/dezvoltarea competenței specifice date. **6 puncte**
- b. Elaborați doi itemi de evaluare diferiți, din categoria itemilor obiectivi, și doi itemi de evaluare diferiți, din categoria itemilor semiobiectivi, aplicabili în evaluarea formării/dezvoltării competenței specifice din secvența dată. **4 puncte**