

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR  
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR  
21 iulie 2021**

**Probă scrisă  
CONFECȚII TEXTILE - TRICOTAJE - FINISAJ TEXTIL  
PROFESORI**

**Model**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

**SUBIECTUL I (30 de puncte)**

**I.1.** Șpănuirea și șablonarea sunt operații de pregătire a materialelor pentru croire. Referitor la acestea, răspundeți următoarelor cerințe: **16 puncte**

- a. prezentați operațiile de șpănuire și de șablonare a materialelor;
- b. precizați câte trei condiții tehnice care se respectă la realizarea fiecărei operații de pregătire a materialelor pentru croire;
- c. menționați două procedee de șpănuire și două metode de șablonare;
- d. descrieți o metodă de șablonare menționată la punctul c.

**I.2.** Referitor la firele textile, răspundeți următoarelor cerințe: **14 puncte**

- a. clasificați firele după două criterii, la alegere;
- b. definiți noțiunile de lungime de rupere și tenacitate a firelor;
- c. prezentați noțiunile de finețe și torsiune a firelor (definiții, relații de calcul, unități de măsură).

**SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)**

**II.1.** Referitor la organele de formare a ochiurilor, răspundeți următoarelor cerințe: **18 puncte**

- a. clasificați presele după formă și după modul în care acționează;
- b. enumerați părțile componente ale unui ac cu limbă cu două capete, precum și ale unui ac cu limbă cu un capăt;
- c. precizați denumirea organului auxiliar de formare a ochiurilor care acționează acul cu limbă cu două capete;
- d. menționați trei operații tehnologice la care participă organe auxiliare de formare a ochiurilor cu funcțiuni tehnologice, precizând, pentru fiecare operație, denumirea organelor auxiliare utilizate.

**II.2.** Spălarea și carbonizarea sunt operații de pregătire a materialelor din fibre de lână. Prezentați cele două operații, având în vedere următoarele: **12 puncte**

- a. definiția celor două operații;
- b. precizarea fazelor de lucru specifice tehnologiei carbonizării cu acid sulfuric;
- c. enumerarea parametrilor de lucru specifici operației de spălare;

**SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)**

**III.1.** Următoarea secvență face parte din curriculumul pentru clasa a XI-a, învățământ profesional, calificarea profesională Tricoter – confecționar, domeniul de pregătire profesională Industrie textilă și pielărie, Anexa nr. 3 la O.M.E.N. nr. 3501 din 29.03.2018.

URÎ 8. TRICOTAREA ȘI CONFECȚIONAREA PRODUSELOR REALIZATE PE MAȘINI RECTILINII DE TRICOTAT			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
8.1.5.	8.2.4.		Organe de formare a ochiurilor

8.1.6.	8.2.14.		- Rolul, părțile componente, mișcările organelor de formare a ochiurilor (....) - procedeul de tricotare cu buclare finală (....)
--------	---------	--	--

**Cunoștințe:**

8.1.5. Organe de formare a ochiurilor

8.1.6. Procedee de formare a ochiurilor

**Abilități:**

8.2.4. Identificarea organelor de formare a ochiurilor specifice fiecărui procedeu de formare a ochiurilor

8.2.14. *Utilizarea corectă în comunicare a vocabularului comun și a celui de specialitate*

Proiectați, pe baza conținuturilor învățării, o activitate didactică, prin care se pot dobândi rezultatele învățării (cunoștințe, abilități și atitudini) precizate în secvența din curriculum, având în vedere următoarele cerințe:

- a. menționarea unei metode didactice interactive, care poate fi utilizată în cadrul activității propuse, precizând două caracteristici ale acesteia;
- b. prezentarea unui exemplu de utilizare a metodei didactice interactive (argumentarea utilizării metodei în cadrul activității propuse, menționarea formei/formelor de organizare a activității, precizarea sarcinilor de lucru date elevilor, a activităților desfășurate de către elevi, precum și a activităților profesorului);
- c. menționarea a două mijloace de învățământ care pot fi integrate în procesul de predare-învățare din cadrul activității didactice propuse, precizând, pentru fiecare, secvența didactică în care este utilizat, cu argumentarea utilizării în secvența respectivă;
- d. precizarea unei metode complementare de evaluare, care poate fi utilizată pentru evaluarea rezultatelor învățării, cu menționarea unui avantaj și a unei limite ale utilizării acestei metode.

**24 de puncte**

**III.2.** Prezentăți caracteristicile evaluării sumative (cumulative).

**6 puncte**