

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
21 iulie 2021**

**Probă scrisă
SOCIOLOGIE**

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Model

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă zece puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

- valorificarea adecvată a textului dat **1 punct**
 - prezentarea semnificației sociologice a conceptului de *realitate socială* **2 puncte**
 - definirea *sociologiei* **2 puncte**
 - explicarea cerinței neutralismului axiologic în cercetarea sociologică a vieții sociale (explicarea trebuie să vizeze *independența față de valori, imposibilitatea de a deriva judecățile de valoare din enunțurile teoretice sau existențiale, sociologul trebuind să se lase condus de etosul științei, nu de comandamentele morale sau politice ce decurg din rolul lui de cetățean sau adept al unei anumite orientări politice*) **3 puncte**
 - analiza succintă a specificității realității sociale pentru sociologie **3 puncte**
 - prezentarea raportului dintre sociologia generală și sociologiile de ramură **3 puncte**
 - evidențierea rolului pe care paradigmele teoretice îl au în cunoașterea sociologică **2 puncte**
 - câte 1 punct pentru menționarea oricăror trei perspective (orientări) sociologice: *de exemplu, funcționalistă, conflictualistă, interacționalist-simbolică* **3x1p=3 puncte**
 - câte 1 punct pentru menționarea ideilor de bază corespunzătoare fiecăreia dintre cele trei perspective (orientări) menționate: *de exemplu, perspectiva funcționalistă - societatea este un sistem, părțile acestuia se află în interacțiune, iar fiecare parte îndeplinește o funcție specifică; perspectiva conflictualistă - conflictul este sursa schimbării sociale, iar consensul social este doar o iluzie, acesta putând fi dobândit doar prin constrângere; perspectiva interacționalist-simbolică - în analiza raportului individ-societate se are în vedere interacțiunea indivizilor, aceasta creând, de fapt, societatea* **3x1p=3 puncte**
 - câte 1 punct pentru menționarea oricărui reprezentant pentru fiecare dintre cele trei curente menționate: *de exemplu, perspectiva funcționalistă - Émile Durkheim; perspectiva conflictualistă - Karl Marx; perspectiva interacționalist-simbolică - George Herbert Mead* **3x1p=3 puncte**
 - detalierea distincției dintre cunoașterea comună și cunoașterea științifică a societății **4 puncte**
- Notă:** În situația în care candidatul prezintă corect și detaliat specificul fiecărui tip de cunoaștere, fără însă a marca distincția dintre acestea, se acordă câte 1 punct pentru fiecare dintre cele două tipuri de cunoaștere a societății.
- respectarea numărului de pagini precizat **1 punct**

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

- A. câte 1 punct pentru enumerarea oricăror patru elemente componente care sunt legate indisolubil de metodologia cercetării sociologice: *de exemplu, enunțurile teoretice; metodele/tehnicile de culegere a datelor empirice; tehnicile/procedeele de prelucrare a datelor; procedeele de analiză/interpretare a informațiilor culese* **4x1p=4 puncte**
- B. câte 2 puncte pentru scrierea fiecăreia dintre cele două definiții cerute: *de exemplu, metoda de cercetare sociologică reprezintă sistemul de reguli și principii de cunoaștere a realității sociale; tehnica de cercetare sociologică desemnează ansamblul etapelor urmate în acțiunea de aplicare a metodei de cercetare* **2x2p=4 puncte**

- C. câte 2 puncte pentru enunțarea fiecăreia dintre cele trei reguli ale cercetării sociologice cerute: de exemplu, *regula setului de tehnici – orice investigație sociologică presupune utilizarea mai multor tehnici și instrumente de cercetare; regula cercetării interdisciplinare – fiecare studiu trebuie abordat din mai multe perspective/discipline și trebuie încadrat într-un context mai larg; regula respingerii sociologiei spontane – sociologul trebuie să depășească prenoțiunile și ideile preconcepute* **3x2p=6 puncte**
- D. precizarea cerută: de exemplu, *observația sociologică presupune perceperea sistematică a atitudinilor, comportamentelor și interacțiunilor factorilor sociali, în momentul manifestării lor, conform unui plan dinainte elaborat și cu ajutorul unor tehnici specifice de înregistrare* **3 puncte**
- E. câte 2 puncte pentru menționarea oricăror două exemple de variabile independente (de exemplu, *vârstă, sex*), respectiv, a oricăror două exemple de variabile dependente (de exemplu, *inserție școlară, rezidență*) **(2x2)x2p=8 puncte**
Notă: Punctajul se acordă numai în situația în care candidatul menționează exemplele adecvat experimentului social ce vizează problematica discriminării în societatea contemporană.
- F. prezentarea avantajelor și limitelor muncii de teren:
- prezentarea cerută într-un text semnificativ științific – 3p./ menționarea avantajelor sau a limitelor fără prezentarea acestora – câte 1p. **3 puncte**
- coerența textului redactat **1 punct**
- respectarea limitei de spațiu **1 punct**

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

- A. câte 3 puncte pentru definirea fiecăreia dintre cele două concepte date: de exemplu, *curriculum diferențiat – oferta educațională ce constă dintr-un pachet de discipline cu alocări orare asociate, diferențiate pe profiluri și specializări, care sunt efectuate în mod obligatoriu; programă școlară – principalul document școlar de tip reglator care stabilește, pentru fiecare disciplină, oferta educațională propusă spre realizare în bugetul de timp stabilit prin planul-cadru* **2x3p=6 puncte**
- B. - câte 1 punct pentru precizarea oricăror două diferențe dintre tipurile de CDȘ date: de exemplu, curriculumul de tip *aprofundare* are aceleași competențe specifice, ca și cele ale programei de trunchi comun, iar în cazul notării are aceeași rubrică în catalog ca și disciplinele de trunchi comun, pe când curriculumul de tip *opțional*, ca *disciplină nouă* are noi competențe specifice, diferite de cele ale programei de trunchi comun, iar în cazul notării are rubrică nouă în catalog **2x1p=2 puncte**
- corelarea corectă a elementelor de diferențiere precizate, cu tipul de CDȘ dat **1 punct**
- C. câte 2 puncte pentru prezentarea fiecăreia dintre cele două componente date **2x2p=4 puncte**
- D. specificarea cerută: de exemplu, *validitatea instrumentelor de evaluare constă în acuratețea cu care testul respectiv măsoară ceea ce intenționează să măsoare* **3 puncte**
- E. a) - precizarea oricărei metode didactice centrate pe elev, utilizată pentru formarea/dezvoltarea competenței specifice date **2 puncte**
- câte 1 punct pentru enumerarea oricăror trei avantaje ale metodei în realizarea demersului didactic pentru clasa dată **3x1p=3 puncte**
- b) exemplificarea desfășurării demersului didactic, utilizând metoda precizată **5 puncte**
- *5 puncte pentru exemplificarea adecvată și nuanțată a demersului didactic în formarea/dezvoltarea competenței specifice date, prin valorificarea conținutului corespunzător*
 - *2 puncte pentru exemplificarea demersului didactic doar prin utilizarea conținutului corespunzător*
 - *1 punct pentru exemplificarea inadecvată a demersului didactic în formarea/dezvoltarea competenței specifice date, dar prin utilizarea conținutului corespunzător*
- c) prezentarea cerută: prezentarea adecvată a modalității în care se realizează evaluarea competenței specifice date, prin *observarea sistematică a comportamentului elevilor*, inclusiv a unuia dintre instrumentele prin care se pot înregistra observațiile făcute – 4p./ prezentare adecvată, dar care nu face referire la vreun instrument de înregistrare sau prezentare inadecvată – 1p. **4 puncte**