

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
21 iulie 2021**

Probă scrisă

**LIMBA ȘI LITERATURA GERMANĂ MATERNĂ, LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ ȘI
UNIVERSALĂ PENTRU COPII, MATEMATICĂ, ELEMENTE DE PEDAGOGIE ȘCOLARĂ,
METODICA PREDĂRII LIMBII ȘI LITERATURII GERMANE MATERNE / COMUNICĂRII ÎN
LIMBA GERMANĂ MATERNĂ, METODICA PREDĂRII LIMBII ȘI LITERATURII ROMÂNE /
COMUNICĂRII ÎN LIMBA ROMÂNĂ ȘI METODICA PREDĂRII MATEMATICII /
MATEMATICII ȘI EXPLORĂRII MEDIULUI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR**

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

A. Limba și literatura maternă (15 puncte)

Das Erdmännlein und der Schäferjunge

Es gab einmal vor vielen Jahren einen Jungen, der hütete die Schafe seines Dorfes, das in der Nähe von Dresden lag. Eines Tages aber geschah etwas ganz Unglaubliches: Der große schwere Stein, neben dem es sich der Junge gemütlich gemacht hatte und den nicht einmal eine Riese hätte transportieren können, begann sich zu bewegen und in die Höhe zu heben. Ganz wie von Geisterhand!

Nun war der Junge keinesfalls erschreckt, sondern wollte sich das alles einmal aus der Nähe ansehen. Er trat also noch einen Schritt näher an den großen Koloss heran und betrachtete ihn von allen Seiten aufmerksam.

Plötzlich, wie aus dem Nichts, hüpfte dem Jungen ein kleines Erdmännchen in den Weg, stemmte seine kleinen Ärmchen in die Seite und sagte: „Ich war verbannt in diesem Stein. Du hast mich erlöst. Dafür vielen Dank!“ Da sah sich das kleine Kerlchen den Jungen noch ein wenig genauer an und sprach weiter: „Und weil du so gut zu mir warst, will ich dir nun für immer dienen und an deiner Seite leben.“

Da staunte das Kind nicht schlecht, doch es kamen ihm Zweifel. Und so sagte es zu dem kleinen Erdmännchen: „Das ist nett von dir. Und ich würde mich auch sehr darüber freuen, wenn du bei mir leben könntest. Nur leider ist es so, dass ich einen bösen Stiefvater und sehr viele Geschwister habe, für die er kaum genügend Essen heranschaffen kann. Würde ich jetzt auch dich noch mit an unseren Tisch bringen, so würde mein Stiefvater sicherlich ziemlich ungehalten werden.“

Natürlich hatte das Erdmännchen großes Verständnis für die Sorgen des Jungen, bestand aber darauf, dass es nun in der Nähe des Kindes leben müsse, weil dieses ja nun verantwortlich für das Erdmännchen sei. Der Junge grübelte eine ganze Weile über das Problem, dann hatte er die Lösung: „Zieh bei unserem Nachbarn ein. Der hat keine Kinder und du wärst trotzdem immer in meiner Nähe.“

Und so geschah es auch: Das Erdmännchen lebte fortan in des Nachbarns Haus, der den kleinen Kerl nun nie wieder loswurde.

(Das Erdmännlein und der Schäferjunge, nacherzählt von Martina Meier – www.labbe.de)

A.

1. Fassen Sie den Inhalt des Textes zusammen.
2. Finden Sie zwei gattungsspezifische Merkmale und erläutern Sie diese.

5 Puncte

3 Puncte

B.

1. Bilden Sie je ein zusammengesetztes Substantiv mit „Stein“ als Grundwort bzw. als Bestimmungswort. Verwenden Sie diese in Sätzen.

2 Puncte

2. Erklären Sie die Redensart „ein Herz aus Stein haben”. **1 Punkt**
3. Schreiben Sie mindestens 2 Wörter aus der Wortfamilie „halten” auf. Verwenden Sie diese Wörter in Sätzen. **2 Punkte**
4. Schreiben Sie den Kasus für jedes der im Text unterstrichenen Substantive auf Ihr Prüfungsblatt. **2 Punkte**

B. Limba și literatura română și universală pentru copii (15 puncte)

Citiți cu atenție următorul text:

Niculăiță se duce grăbit într-acolo, își face loc printre copii și, ajuns lângă negustor, îl atinge de braț și-l întreabă:

– Cum era punga dumatăle?

– Un portofel de piele neagră, zgâriat într-un colț, portofel de-alea care se îndoieste așa, cu două buzunare...

Niculăiță zice cu simplitate:

– L-am găsit eu adineauri lângă crucea Căminarului și l-am dus la domnul șef de jandarmi.

Negustorul pare nebun de bucurie, nu știe ce să mai zică. Și pe când femeile se crucesc de mirare, pleacă cu flăcăul spre reședința jandarmeriei, cu droaia de copii după dânșii.

(I. A. Brătescu- Voinești, *Niculăiță Minciună*)

Scrieți, pe foaia de concurs, răspunsul la fiecare dintre următoarele cerințe cu privire la textul dat:

1. Scrieți, din textul dat, două cuvinte care conțin diftongi diferiți. **2 puncte**
2. Precizați valoarea morfologică pentru cuvintele subliniate în text: *Niculăiță*, *pleacă*. **2 puncte**
3. Alcătuiți un enunț în care substantivul *copii* să aibă funcția sintactică de subiect. **2 puncte**
4. Transcrieți, din textul dat, prima propoziție principală. **1 punct**
5. Realizați, în minimum 15 cuvinte, rezumatul unei creații epice aparținând literaturii române și universale pentru copii, incluse în programa de concurs. **8 puncte**
În elaborarea rezumatului, veți avea în vedere următoarele repere:
 - formularea ideilor principale;
 - prezentarea evenimentelor în succesiune logică;
 - respectarea regulilor de alcătuire a unui rezumat.

Notă! Pentru **conținutul** textului veți primi **6 puncte**, iar pentru **redactarea** textului veți primi **2 puncte** (*organizarea ideilor în scris; utilizarea limbii literare, abilități de analiză și de argumentare – 1 punct; ortografie, punctuație, așezare în pagină, lizibilitate, încadrare în limita de spațiu indicată – 1 punct*).

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

A. Matematică (15 puncte)

1. In einem Arboretum sind 1019 Bäume von vier verschiedenen Arten: Tannen, Kastanienbäume, Eichen und Linden. Kastanienbäume sind um 55 mehr als Eichen. Eichen sind um 75 weniger als Linden, aber um 95 mehr als Tannen. Berechnen Sie, wie viele Bäume jeder Art im Arboretum sind. Lösen Sie die Aufgabe mithilfe der grafischen Methode **6 Punkte**
2. Wenn bekannt ist, dass $A = x - y$, $B = -x + y + 1$ und $C = -x + y - 1$, berechnen Sie $A - (B + C)$. **1 Punkt**
3. Auf der Seite AB des rechtwinkligen Dreiecks ABC mit dem rechten Winkel in A und $AC = 8$ cm und $BC = 16$ cm, wählt man den Punkt D so, dass die Summe der Winkel ADC und ABC 90° beträgt. Auf der Seite
 - a) Berechnen Sie die Fläche des Dreiecks ABC **2 Punkte**
 - b) Zeigen Sie, dass das Maß des Winkels CDE 60° beträgt **3 Punkte**
4. Ein Schwimmbecken mit der Form eines rechteckigen Parallelepipeds hat ein Volumen von 2500000 Litern. Die Länge des Beckens beträgt 50 m und die Tiefe 2 m. Berechnen Sie die Breite des Beckens in Meter **3 Punkte**

B. Elemente de pedagogie școlară (15 puncte)

Verfassen Sie einen Text von etwa einer Seite zur *Effizienz des Bildungsprozesses*.

Berücksichtigen Sie dabei folgende Aspekte:

- Bestimmen Sie die Bedeutung des Begriffs „Bildungsprozess“;
- Zählen Sie drei Bedingungen/Faktoren auf, die zur Steigerung der Effizienz des Bildungsprozesses beitragen. Erläutern Sie dabei, worin eine dieser Bedingungen / einer dieser Faktoren im Grundschulbereich besteht.

Bemerkung: Benotet wird *auch* die treffende Verwendung des Fachwortschatzes (1 Punkt), die Struktur des Textes – Einführung, Darstellung, Schlussfolgerung (1 Punkt), sowie die Einhaltung der vorgegebenen Seitenzahl (1 Punkt).

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

A. Metodica predării limbii și literaturii materne/comunicării în limba maternă în învățământul primar (10 puncte)

Folgender Auszug ist dem Lehrplan für Deutsch, Vorbereitungsklasse (OMEN 3418/19.03.2013) entnommen:

V.6. *Über Erlebtes, Beobachtetes, Gefühle und Empfindungen erzählen*

- erzählen im Morgenkreis;
- erzählen aus dem „Geschichtenkarton“: In der Handarbeitsstunde wird ein Schuhkarton dekoriert. In diesen dürfen die Kinder einen Gegenstand tun, über den sie vor der Klasse 3 Sätze sagen dürfen.
- erzählen zu Wochenbeginn;
- erzählen nach den Ferien;
- erzählen zu einem Impulsgegenstand/-bild;
- Vorgänge beobachten und danach beschreiben, z. B. Tisch decken;
- Bilderfolgen ordnen und die Geschichte dazu erzählen;
- Übungen und Spiele zur Sensibilisierung der Wahrnehmungsfähigkeit z. B. durch Kimspiele – was fehlt?, Memory-Spiele – Paare finden
- eigene Gefühle und Empfindungen äußern;
- Gefühle und Empfindungen anderer besprechen und deuten; - Lösungsmöglichkeiten für Situationen emotionaler Not finden und besprechen;

1. Formulieren Sie drei operationale Lernziele für eine Unterrichtsstunde, in der die Entwicklung dieser Kompetenz verfolgt wird. **3 Punkte**

2. Planen Sie 2 Lernaktivitäten für die Stunde, für die Sie bei A.1. die Lernziele formuliert haben. **4 Punkte**

Sprachliche Richtigkeit

3 Punkte

B. Metodica predării limbii și literaturii române/comunicării în limba română în învățământul primar (10 puncte)

Următoarea secvență face parte din *Programa școlară pentru disciplina LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ - clasa a III-a* (OMEN nr. 5003/2014):

| Competențe specifice | Exemple de activități de învățare |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4. Participarea la interacțiuni pentru găsirea de soluții la probleme | - dezvoltarea de proiecte interdisciplinare la clasă, în școală sau în comunitate, în cadrul unui grup mic; - organizarea unui eveniment (de exemplu, o serbare, o expoziție cu afișe realizate în urma lecturilor). |

Conținuturi:

Funcții ale limbii (acte de vorbire)

- descrierea (de obiecte, ființe din universul imediat)
- relatarea unei acțiuni/întâmplări cunoscute (trăite, vizionate, citite)
- oferirea de informații (referitoare la universul apropiat)
- solicitarea de informații (referitoare la universul apropiat)
- prezentarea (de persoane, de cărți, a unor activități)
- inițierea unui schimb verbal

Prezența valențelor formative ale utilizării *activității pe grupe*, ca formă de organizare a activității de învățare în limba română, în formarea/dezvoltarea competenței specifice din secvența dată, în cadrul unei activități instructiv-educative, astfel:

- a) descrieți modul de integrare a activității pe grupe pentru secvența dată. **4 puncte**
b) precizați două mijloace de învățământ, evidențiind totodată rolul acestora în formarea/dezvoltarea competenței specifice din secvența dată. **6 puncte**

C. Metodica predării matematicii/matematicii și explorării mediului în învățământul primar (10 puncte)

Folgender Ausschnitt ist Teil des Lehrplans für das Fach Mathematik und Naturkunde – IV. Klasse (Ministererlass Nr. 5003/2014):

| <i>Competențe specifice</i> | <i>Exemple de activități de învățare</i> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2. Explorarea caracteristicilor, relațiilor și a proprietăților figurilor și corpurilor geometrice identificate în diferite contexte | <ul style="list-style-type: none">- identificarea și denumirea figurilor plane- estimarea mărimii unor suprafețe desenate pe o rețea, utilizând ca unitate de măsură pătratul cu latura de 1 cm |

Conținuturi:

Figuri geometrice

- drepte perpendiculare, paralele
- poligoane: pătrat, dreptunghi, romb, paralelogram, triunghi
- cerc

- a. Zählen Sie zwei didaktische Mittel, zwei Strategien zur Binnendifferenzierung und Individualisierung und zwei Sozialformen auf, die Sie einsetzen können, um die obige Kompetenz bei den Schülern zu entwickeln. **6 Punkte**
b. Formulieren Sie zwei geschlossene und zwei halboffene Aufgaben für die Evaluation der obigen Kompetenz. **4 Punkte**