

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR  
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR  
21 iulie 2021**

**Probă scrisă  
EDUCAȚIE SOCIALĂ  
(GÂNDIRE CRITICĂ ȘI DREPTURILE COPILULUI, EDUCAȚIE INTERCULTURALĂ,  
EDUCAȚIE PENTRU CETĂȚENIE DEMOCRATICĂ)**

**Model**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

**SUBIECTUL I (30 de puncte)**

1. România este stat de drept, democratic și social.

A. Enumerați cinci caracteristici ale statului democratic. **10 puncte**

B. Explicați în ce constă democrația reprezentativă. **3 puncte**

2. Argumentați, în aproximativ două pagini, consecințele negative ale abaterilor de la valorile și principiile societății interculturale, având în vedere următoarele repere:

- explicarea înțelesului termenului de *societate interculturală*;
- descrierea consecințelor negative generate de două forme de intoleranță și de o manifestare a lipsei de solidaritate într-o societate democratică.

**Notă:** Se punctează și utilizarea adecvată a limbajului de specialitate (1 punct) și încadrarea textului în limita de spațiu precizată (1 punct). **17 puncte**

**SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)**

Pornind de la afirmațiile *Conceptul de societate civilă exprimă într-o formulă concentrată pledoaria umanității pentru articularea virtuților firești ale omului-cetățean în condițiile instituționalizării sociale... El este validat în calitate de autor adevărat al creației sociale. Omul-cetățean întrușchipează și valorifică diversitatea relațională a matricei sociale.* (Constantin Marin, *Societatea civilă*), elaborați un eseu de două-trei pagini cu titlul *Inițiativele cetățenești în societatea civilă*.

În elaborarea eseului, veți avea în vedere următoarele repere:

- definirea noțiunilor de *societate civilă* și *organizații non-guvernamentale*;
- menționarea a trei forme de manifestare a inițiativei cetățenești;
- prezentarea rolului a două dintre formele de manifestare a inițiativei cetățenești într-un regim democratic;
- enumerarea a trei caracteristici ale organizațiilor non-guvernamentale;
- exemplificarea a două acțiuni promovate de organizațiile non-guvernamentale.

**Notă:** Se punctează coerența textului elaborat (1 punct) și încadrarea eseului în limita de spațiu precizată (1 punct). **30 de puncte**

**SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)**

Programa de concurs vizează, pe lângă conținuturile de metodică, anumite competențe specifice profesorului, pe care acesta trebuie să le probeze pe parcursul desfășurării activității didactice, între care: cunoașterea și utilizarea principalelor documente școlare reglatoare; capacitatea de a construi demersuri didactice interactive prin adecvarea strategiilor didactice la conținuturi; capacitatea de proiectare și realizare a evaluării competențelor dobândite de elevi.

A. Definiți următoarele concepte: *curriculum diferențiat*, *programă școlară pentru disciplina educație socială*. **6 puncte**

- B.** Precizați două diferențe dintre curriculumul la decizia școlii de tip *aprofundare* și *opțional*, ca *disciplină nouă*. **3 puncte**
- C.** Prezentați următoarele componente ale programelor școlare: *competențe specifice* și *conținuturi*. **4 puncte**
- D.** Specificați în ce constă *validitatea* instrumentelor de evaluare. **3 puncte**
- E.** Următoarea secvență face parte din programa școlară pentru disciplina *educație socială*:

<b>Competențe specifice</b>	<b>Domeniul de conținut. Conținuturi</b>
1.1. Manifestarea interesului pentru formularea de întrebări cu privire la propriile drepturi și responsabilități	<b>Drepturi și responsabilități ale copilului</b> <b>Drepturi ale copilului; responsabilități asociate acestora</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Exemplificarea unor drepturi în contexte concrete</li><li>▪ Corelarea unor drepturi cu responsabilitățile asociate</li></ul>
1.2. Formularea unor opinii, explicații, argumente simple pentru promovarea propriilor drepturi și responsabilități	
3.1. Exercițarea drepturilor și a responsabilităților în luarea unor decizii personale și de grup, în condițiile respectării drepturilor celui alt	

(Programa școlară: *Educație socială*, OMEN nr. 3393/2017)

- a.** Precizați o metodă didactică centrată pe elev, utilizată pentru formarea/dezvoltarea competențelor specifice 1.1. și 1.2., enumerând totodată trei avantaje ale metodei în realizarea unui demers didactic adecvat particularităților de vârstă ale elevilor de gimnaziu.
- b.** Exemplificați desfășurarea demersului didactic pentru formarea/dezvoltarea competențelor specifice 1.1. și 1.2., prin metoda didactică pe care ați precizat-o la subpunctul a).
- c.** Prezentați modalitatea în care se realizează evaluarea competenței specifice 3.1., prin *observarea sistematică a comportamentului elevilor*. **14 puncte**