

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
21 iulie 2021**

**Probă scrisă
SILVICULTURĂ
PROFESORI**

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I (30 de puncte)

I.1. Tratamentul tăierilor succesive este un tratament specific regimului de codru, cu regenerare sub masiv. **(18 puncte)**

- Precizați alte două tratamente cu regenerare sub masiv, specifice regimului de codru.
- Enumerați cele trei tipuri de tăieri specifice tratamentului tăierilor succesive.
- Caracterizați intensitatea extragerilor pentru fiecare din cele trei tipuri de tăieri menționate la punctul b.
- Descrieți rolul și modul de aplicare al tăierii preparatorii, în cadrul tăierilor succesive.
- Enumerați trei arborete în care se aplică tratamentul tăierilor succesive.

I.2. Îngrijirea și conducerea pădurii se referă la ansamblul de lucrări și intervenții silvotehnice care dirijează creșterea și dezvoltarea pădurii, de la întemeierea acesteia și până în apropierea termenului de exploatare. **(12 puncte)**

- Argumentați importanța aplicării lucrărilor de îngrijire a arboretelor.
- Enumerați cele patru lucrări principale de îngrijire a arboretelor.
- Precizați ce consecințe poate avea asupra unui arboret neexecutarea la timp a lucrărilor de îngrijire.

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

II.1. Procesul tehnologic de colectare a masei lemnoase cuprinde operații specifice și se desfășoară respectând regulile silvice privind conducerea și regenerarea arboretelor. **(20 de puncte)**

- Definiți procesul tehnologic de colectare a lemnului.
- Descrieți operația de adunat.
- Descrieți operația de apropiat.
- Precizați cele șase faze de lucru și mânuiri care se disting în cadrul operațiilor de adunat și apropiat.
- Menționați, patru factori în funcție de care se stabilesc distanțele de colectare a lemnului.
- Precizați, două reguli care trebuie respectate la stabilirea celor mai eficiente soluții tehnologice pentru colectarea materialului lemnos.

II.2. Organizarea lucrărilor de împădurire presupune repartizarea sarcinilor de plan și a mijloacelor necesare pentru realizarea acestor lucrări. **(10 puncte)**

- Precizați oricare patru elemente în funcție de care se stabilește necesarul materialului de împădurire (puieți, semințe, butași).
- Precizați oricare două elemente în funcție de care se stabilește necesarul de muncitori.
- Descrieți modul de realizare a măsurilor pregătitoare în cadrul unui șantier de împădurire.

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

III.1 Secvența de instruire de mai jos face parte din programa școlară pentru clasa a X-a liceu-filiera tehnologică, domeniul: Silvicultură

URÎ 2. APLICAREA LUCRĂRILOR DE REGENERARE A ARBORETELOR			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
[...] 2.1.2. [...]	[...] 2.2.12. [...] 2.2.14. [...]	2.3.1. 2.3.2. 2.3.3. 2.3.4. 2.3.5.	Pepiniere forestiere <ul style="list-style-type: none">• [...]• Lucrări de semănare și butășire în câmp, în spații adăpostite și în recipiente• [...]• Scheme de semănare, repicare și butășire• [...]

Anexa nr. 2 la OMEN nr. 3915 din 18.05.2017

Cunoștințe:

[...]

2.1.2. Lucrări de obținere a puietilor în pepinierele forestiere

[...]

Abilități:

[...]

2.2.12.Executarea lucrărilor de semănare și butășire în câmp, în spații adăpostite și în recipiente

[...]

2.2.14.Aplicarea schemei de semănare, repicare și butășire

[...]

Atitudini:

2.3.1.Respectarea cerințelor sarcinilor de lucru la executarea lucrărilor de regenerare a arboretelor

2.3.2.Asumarea responsabilității pentru sarcina de lucru primită la executarea lucrărilor de regenerare a arboretelor

2.3.3.Asumarea inițiativei în rezolvarea sarcinii de lucru specifice lucrărilor de regenerare a arboretelor

2.3.4.Colaborarea cu membrii echipei de lucru în scopul îndeplinirii sarcinilor primite la lucrările de regenerare a arboretelor

2.3.5.Respectarea normelor de sănătate și securitate a muncii și de protecție a mediului la executarea lucrărilor de regenerare a arboretelor

III.1 Două dintre metodele moderne de învățământ utilizate frecvent de către cadrul didactic în timpul procesului instructiv-educativ sunt problematizarea și exercițiul didactic. **20 de puncte**

a. Definiți una din metodele de învățământ menționate.

b. Proiectați un exemplu de aplicare a metodei de învățământ definită la punctul a., pentru secvența de instruire de mai sus, având în vedere următoarele elemente ale proiectării didactice: rezultatele învățării ce vor fi formate, conținutul/conținuturile, activitățile de învățare, resursele didactice utilizate.

III.2 Printre metodele și instrumentele utilizate de către cadrul didactic în evaluarea performanțelor școlare regăsim și verificarea orală. **10 puncte**

a. definiți verificarea orală;

b. prezentați trei avantaje și trei dezavantaje ale utilizării verificării orale în procesul de evaluare.