

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
21 iulie 2021**

**Probă scrisă
PEDAGOGIE**

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Model

- Se punctează orice formulare/modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă zece puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea punctajului total acordat pentru lucrare la zece.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

1.

- câte 1 punct pentru explicarea fiecăruia dintre conceptele date **4x1p=4 puncte**
- câte 2 puncte pentru prezentarea fiecăruia dintre cele trei elemente definitorii (de exemplu: accepțiuni ale predării, ipostaze ale învățării școlare, funcții ale evaluării): prezentare corectă și completă – 6p. / prezentare superficială și ezitantă – 3p. **3x2p=6 puncte**
- descrierea relației dintre cele trei activități menționate anterior: descriere corectă și completă – 5p. / descriere superficială și ezitantă – 2p.) **5 puncte**

2.

- A.** definirea conceptului de evaluare **2 puncte**
- B.** câte 1 punct pentru precizarea oricăror cinci strategii de evaluare **5x1p=5 puncte**
- C.** câte 2 puncte pentru descrierea fiecăreia dintre cele două strategii de evaluare alese: descriere corectă și completă – 2p./ descriere superficială și ezitantă – 1p. **2x2p=4 puncte**
- D.** câte 1 punct pentru menționarea oricăror două avantaje, respectiv a oricăror două dezavantaje ale utilizării strategiilor de evaluare descrise la punctul anterior **(2x1p)+(2x1p)=4 puncte**

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

- A.** definirea conceptului de climat psihosocial **3 puncte**
- B.** câte 3 puncte pentru enumerarea oricăror patru elemente caracteristice ale climatului psihosocial în școală, ca subsistem al sistemului social (de exemplu: relații sociale din clasa de elevi, comportamente ale elevilor în diferite situații, tip de autoritate exercitat, grad de încredere/neîncredere între cadrul didactic și elevi) **4x3p=12 puncte**
- C.** descrierea oricărui tip de climat psihosocial eficient în managementul clasei de elevi: descriere corectă și completă cu referire la managementul clasei de elevi – 15p. / descriere corectă din punct de vedere teoretic, însă fără referire la managementul clasei de elevi – 7p. / descriere superficială și ezitantă – 3 puncte) **15 puncte**

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

- A.** câte 3 puncte pentru definirea fiecăruia dintre cele două concepte date: de exemplu, curriculum diferențiat – oferta educațională ce constă dintr-un pachet de discipline cu alocări orare asociate, diferențiate pe profiluri și specializări, care sunt efectuate în mod obligatoriu; programă școlară – principalul document școlar de tip reglator care stabilește, pentru fiecare disciplină, oferta educațională propusă spre realizare în bugetul de timp stabilit prin planul-cadru **2x3p=6 puncte**
- B.** – câte 1 punct pentru precizarea oricăror două diferențe dintre tipurile de curriculum la decizia școlii date: de exemplu, curriculumul de tip *aprofundare* are aceleași competențe

- specifice, ca și cele ale programei de trunchi comun, iar în cazul notării are aceeași rubrică în catalog ca și disciplinele de trunchi comun, pe când curriculumul de tip *opțional*, ca *disciplină nouă* are noi competențe specifice, diferite de cele ale programei de trunchi comun, iar în cazul notării are rubrică nouă în catalog **2x1p=2 puncte**
- corelarea corectă a elementelor de diferențiere precizate, cu tipul de CDȘ dat **1 punct**
- C.** câte 2 puncte pentru prezentarea fiecăreia dintre cele două componente date **2x2p=4 puncte**
- D.** specificarea cerută: de exemplu, *validitatea* instrumentelor de evaluare constă în acuratețea cu care testul respectiv măsoară ceea ce intenționează să măsoare **3 puncte**
- E. a.** – precizarea oricărei metode didactice centrate pe elev, care poate fi utilizată pentru formarea/ dezvoltarea competenței specifice date **2 puncte**
- câte 1 punct pentru enumerarea oricăror trei avantaje ale metodei în realizarea demersului didactic pentru clasa dată **3x1p=3 puncte**
- b.** exemplificarea desfășurării demersului didactic, utilizând metoda precizată **5 puncte**
- 5 puncte pentru exemplificarea adecvată și nuanțată a demersului didactic în formarea/dezvoltarea competențele specifice date, prin valorificarea conținutului corespunzător
 - 2 puncte pentru exemplificarea demersului didactic doar prin utilizarea conținutului corespunzător
 - 1 punct pentru exemplificarea inadecvată a demersului didactic în formarea/dezvoltarea competenței specifice date, dar prin utilizarea conținutului corespunzător
- c.** prezentarea cerută: prezentarea adecvată a modalității în care se realizează evaluarea competenței specifice date, prin *observarea sistematică a comportamentului elevilor*, inclusiv a unuia dintre instrumentele prin care se pot înregistra observațiile făcute – 4p./ prezentare adecvată, dar care nu face referire la vreun instrument de înregistrare sau prezentare inadecvată – 1p. **4 puncte**