

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR  
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR  
21 iulie 2021**

**Probă scrisă**

**LIMBA ȘI LITERATURA UCRAINEANĂ MATERNĂ, LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ ȘI  
UNIVERSALĂ PENTRU COPII, MATEMATICĂ, ELEMENTE DE PEDAGOGIE ȘCOLARĂ,  
METODICA PREDĂRII LIMBII ȘI LITERATURII UCRAINESE MATERNE / COMUNICĂRII ÎN  
LIMBA UCRAINEANĂ MATERNĂ, METODICA PREDĂRII LIMBII ȘI LITERATURII  
ROMÂNE / COMUNICĂRII ÎN LIMBA ROMÂNĂ ȘI METODICA PREDĂRII MATEMATICII /  
MATEMATICII ȘI EXPLORĂRII MEDIULUI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR**

**Model**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

**SUBIECTUL I**

**(30 de puncte)**

**A. Limba și literatura maternă (15 puncte)**

**Прочитайте уважно нижчеподаний текст і виконайте вимоги:**

Як би я тепер хотіла  
У мале човенце сісти  
І далеко на схід сонця  
Золотим шляхом поплисти!

Попливла б я на схід сонця,  
А від сходу до заходу,  
Тим шляхом, що проложило  
Ясне сонце через воду.

Не страшні для мене вітри,  
Ні підводнії каміння, —  
Я про них би й не згадала  
В краю вічного проміння.

**(Леся Українка, Тиша морська)**

**Вимоги:**

- |   |                 |
|---|-----------------|
| 1.коротко опишіть життєвий і творчий шлях поетеси;                            | <b>5 puncte</b> |
| 2.визначіть сюжетну лінію твору і головну ідею;                               | <b>2 puncte</b> |
| 3.визначіть, до якого літературного жанру належить цей твір;                  | <b>2 puncte</b> |
| 4.знайдіть та виписіть вирази, за допомогою яких поетеса описує своє бажання; | <b>1 puncte</b> |
| 5.поділіть на склади перші чотири (4) слова;                                  | <b>2 puncte</b> |
| 6.доберіть антоніми до таких слів: <i>мале, схід, не згадала</i> ;            | <b>2 puncte</b> |
| 7.знайдіть споріднені слова від слова <i>вода</i> .                           | <b>1 puncte</b> |

**B. Limba și literatura română și universală pentru copii (15 puncte)**

**Citiți cu atenție următorul text:**

*Niculăiță se duce grăbit într-acolo, își face loc printre copii și, ajuns lângă negustor, îl atinge de braț și-l întreabă:*

*– Cum era punga dumatăle?*

*– Un portofel de piele neagră, zgâriat într-un colț, portofel de-alea care se îndoiște așa, cu două buzunare...*

*Niculăiță zice cu simplitate:*

*– L-am găsit eu adineauri lângă crucea Căminarului și l-am dus la domnul șef de jandarmi.*

*Negustorul pare nebun de bucurie, nu știe ce să mai zică. Și pe când femeile se crucesc de mirare, pleacă cu flăcăul spre reședința jandarmeriei, cu droaia de copii după dânșii.*

(I. A. Brătescu- Voinești, *Niculăiță Minciună*)

Scrieți, pe foaia de concurs, răspunsul la fiecare dintre următoarele cerințe cu privire la textul dat:

1. Scrieți, din textul dat, două cuvinte care conțin diftongi diferiți. **2 puncte**
2. Precizați valoarea morfologică pentru cuvintele subliniate în text: *Niculăiță*, *pleacă*. **2 puncte**
3. Alcătuiți un enunț în care substantivul *copii* să aibă funcția sintactică de subiect. **2 puncte**
4. Transcrieți, din textul dat, prima propoziție principală. **1 punct**
5. Realizați, în minimum 15 cuvinte, rezumatul unei creații epice aparținând literaturii române și universale pentru copii, incluse în programa de concurs. **8 puncte**

În elaborarea rezumatului, veți avea în vedere următoarele repere:

- formularea ideilor principale;
- prezentarea evenimentelor în succesiune logică;
- respectarea regulilor de alcătuire a unui rezumat.

**Notă!** Pentru **conținutul** textului veți primi **6 puncte**, iar pentru **redactarea** textului veți primi **2 puncte** (*organizarea ideilor în scris; utilizarea limbii literare, abilități de analiză și de argumentare* – 1 punct; *ortografie, punctuație, așezare în pagină, lizibilitate, încadrare în limita de spațiu indicată* – 1 punct).

## **SUBIECTUL al II-lea**

**(30 de puncte)**

### **A. Matematică (15 puncte)**

1. У дендрологічному парку 1019 дерев чотирьох видів: ялини, каштани, дуби та липи. Каштанів на 55 більше, ніж дубів. Дуби на 75 менше, ніж липи, і на 95 більше, ніж ялини. Обчисліть, скільки дерев кожного виду в цьому парку. Розв'яжіть задачу за допомогою графічного (образного) методу. **6 балів**
2. Знаючи, що  $A = x - y$ ,  $B = -x + y + 1$  і  $C = -x + y - 1$ , обчислити  $A - (B + C)$ . **1 бал**
3. На стороні  $AB$  прямокутного трикутника  $ABC$  прямокутник в  $A$ , з  $AC = 8$  см і  $BC = 16$  см, береться під увагу точку  $D$  так, щоб сума мір кутів  $ADC$  і  $ABC$  була  $90^\circ$ . На стороні  $BC$  береться під увагу точка  $E$ , так, щоб  $DE \perp BC$ .
  - a) Визначте площу трикутника  $ABC$ . **2 бали**
  - b) Покажіть, що кут  $CDE$  має міру  $60^\circ$ . **3 бали.**
4. Басейн у формі прямокутного паралелепіпеда має об'єм 250 0000 літрів. Довжина басейну - 50 м, а глибина - 2 м. Обчисліть, скільки метрів ширина басейну. **3 бали**

### **B. Elemente de pedagogie școlară (15 puncte)**

Напишіть текст приблизно однієї сторінки про ефективність навчального процесу.

При написанні тексту, ви враховуєте наступні рекомендації:

- конкретизація значення концепції освітнього процесу;
- перелік трьох умов / факторів для підвищення ефективності навчального процесу, вказуючи одночасно те, з чого складається, на рівні початкової освіти, одна з цих умов / один із цих факторів.

Примітка: Підраховується також відповідне використання мовності по спеціальності (1 бал), організація презентації - вступ, зміст, висновок (1 бал), а також оформлення тексту в межах зазначеного простору (1 бал).

**SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)**

**A. Metodica predării limbii și literaturii materne/comunicării în limba maternă în învățământul primar (10 puncte)**

1. Типи уроків букварного періоду. **5 puncte**
2. Розробка моделі одного дидактичного проекту букварного періоду (на вибір). **5 puncte**

**B. Metodica predării limbii și literaturii române/comunicării în limba română în învățământul primar (10 puncte)**

Următoarea secvență face parte din *Programa școlară pentru disciplina LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ - clasa a III-a* (OMEN nr. 5003/2014):

<i>Competențe specifice</i>	<i>Exemple de activități de învățare</i>
2.4. Participarea la interacțiuni pentru găsirea de soluții la probleme	- dezvoltarea de proiecte interdisciplinare la clasă, în școală sau în comunitate, în cadrul unui grup mic; - organizarea unui eveniment (de exemplu, o serbare, o expoziție cu afișe realizate în urma lecturilor).

**Conținuturi:**

**Funcții ale limbii (acte de vorbire)**

- descrierea (de obiecte, ființe din universul imediat)
- relatarea unei acțiuni/întâmplări cunoscute (trăite, vizionate, citite)
- oferirea de informații (referitoare la universul apropiat)
- solicitarea de informații (referitoare la universul apropiat)
- prezentarea (de persoane, de cărți, a unor activități)
- inițierea unui schimb verbal

Prezentați valențele formative ale utilizării *activității pe grupe*, ca formă de organizare a activității de învățare în limba română, în formarea/dezvoltarea competenței specifice din secvența dată, în cadrul unei activități instructiv-educative, astfel:

- a. descrieți modul de integrare a activității pe grupe pentru secvența dată. **4 puncte**
- b. precizați două mijloace de învățământ, evidențiind totodată rolul acestora în formarea/dezvoltarea competenței specifice din secvența dată. **6 puncte**

**C. Metodica predării matematicii/matematicii și explorării mediului în învățământul primar (10 puncte)**

Слідуючий уривок вміщений в Шкільній Програмі для спеціальності МАТЕМАТИКА – IV – ий кл. (OMEN No. 5003/2014):

<i>Competențe specifice</i>	<i>Exemple de activități de învățare</i>
3.2. Explorarea caracteristicilor, relațiilor și a proprietăților figurilor și corpurilor geometrice identificate în diferite contexte	- identificarea și denumirea figurilor plane - estimarea mărimii unor suprafețe desenate pe o rețea, utilizând ca unitate de măsură pătratul cu latura de 1 cm

**Conținuturi:**

**Figuri geometrice**

- drepte perpendiculare, paralele
- poligoane: pătrat, dreptunghi, romb, paralelogram, triunghi
- cerc

- a. Уточніть два дидактичні способи, дві стратегії відрізнення і індивідуалізації та дві форми організації колективу учнів, які можете вживати для формування/розвитку специфічної даної компетентності. **6 балів.**
- b. Розробіть дві різні теми оцінки, з категорії об'єктивних тем, і дві різні теми оцінки, з категорії напів об'єктивних тем, застосовних при оцінці формування / розвитку конкретних компетенцій у послідовності. **4 бали.**