

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR  
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR  
21 iulie 2021**

**Probă scrisă**

**LIMBA ȘI LITERATURA MAGHIARĂ MATERNĂ, LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ ȘI  
UNIVERSALĂ PENTRU COPII, MATEMATICĂ, ELEMENTE DE PEDAGOGIE ȘCOLARĂ,  
METODICA PREDĂRII LIMBII ȘI LITERATURII MAGHIARE MATERNE / COMUNICĂRII ÎN  
LIMBA MAGHIARĂ MATERNĂ, METODICA PREDĂRII LIMBII ȘI LITERATURII ROMÂNE /  
COMUNICĂRII ÎN LIMBA ROMÂNĂ ȘI METODICA PREDĂRII MATEMATICII /  
MATEMATICII ȘI EXPLORĂRII MEDIULUI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR**

**Model**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

**SUBIECTUL I**

**(30 de puncte)**

**A. Limba și literatura maternă (15 puncte)**

**Olvassa el figyelmesen az alábbi szöveget, majd oldja meg a feladatokat!**

*Zsuzsika csöndeskén sírdogált. Mikor jön már az anyukája?*

*– Már megint az egereket itatod – mondta neki Murmura néni. – Micsoda egy kölkö vagy te!? Legjobb lenne, ha elvinne a zöld lific, az ilyen sírós gyerekeket eszik reggelire. Ha bögsz, szólok neki!*

*Jaj, a zöld lific! A zöld lificnek zöld az orra, zöld a keze, zöld kezén zöld karom, zöldek a hegyes fogai, s mint a viharos, zöld tenger, úgy lobog a zöld haja, s zöld az óriás zsákja is, amibe a Zsuzsikákat rakja.*

*Zsuzsika abbahagyta a sírdogálást. Jaj, de félt. Ült összeszorított szájjal. Mikor jön már az anyukája?*

*– Mit ülsz ott, mint egy fatuskó? – mordult rá Murmura bácsi. – Az ilyen fatuskó gyerekeket mind elviszi a konkó. Mars ki az udvarra, mert szólok a konkónak!*

*Jaj, a konkó! Hallod, hogy duhog? Bumm–bumm! Zuhog–buhog. A föld alatt? Vagy a padláson? Bumm–bumm, a konkó. Akkora a keze, mint egy péklapát, a lába, mint egy halászladik. Jaj, a hóna alá kap, jaj, elvisz.*

*Kiszaladt Zsuzsika az udvarra, sírni se mert, ülni se mert. Mikor jön már az anyukája?*

*– Mindig láb alatt vagy – horkantott egyet kinn az udvaron Burbura néni. – Sose hagyod az embert nyugton. De majd jön a mumus, és elvisz. Zutty, bele a fekete zsákjába, ott aztán majd lábatlankodhatsz.*

*Jaj, a mumus! Fekete, kerek feje van a mumusnak, szőrös mancsa, a füle hegyes. A zsákja szurokszagú. Hű, de sötét lehet a zsákjában!*

*Zsuzsika átszaladt a szomszéd kertbe, fölmászott a cseresznyefára. Mikor jön már az anyukája?*

*Kár, hogy még nem érik a cseresznye, de legalább itt nem lesz senkinek láb alatt.*

*Nana! Már ordít is Burbura bácsi. Micsinász ott, te! Letördeled a fám ágait! Hogy vinne el a bákász! Majd szólok a bákásznak, hogy vigyen el, az szereti az ilyen ágtördelő rosszcsondot.*

*Jaj, a bákász! Fekete, lobocos. Három lába van, olyan, mint egy kutya, de mégse kutya, hanem bákász. Csattogatja a fogát, viszi a Zsuzsikákat. Gyorsan le a fáról, gyorsan be a házba, a legbelső szobába, ott is a nagy karosszék mögé, hogy senki se lássa. Mikor jön már az anyukája?*

*És akkor, kipp–kopp, valaki ott motozott a szobában. Jaj, nagyon összeszorult Zsuzsika szíve. S akkor az a valaki vékony, sírós hangon megszólalt:*

*– Segítség!*

**(Lázár Ervin: A zöld lific)**

1. Illesse a -ból/-ből rag megfelelő formáját a *lific* szóhoz. Indokolja választását az erre vonatkozó hangtani törvénnyel! **2 pont**

2. Képezzen egy-egy igét a következő névszókából!  
*zöld, udvar* **2 pont**
3. Írjon ki a szövegből két hangutánzó szót! **2 pont**
4. Egészítse ki a *Zsuzsika csöndeskén sírdogált.* mondatot kétféle határozóval! **2 pont**
5. Írjon ki szövegből egy retorikai alakzatot, és nevezze meg azt! **2 pont**
6. Mutassa be a műköltészeti mese műfaji sajátosságait körülbelül egy oldalnyi értekező szövegben! Az értekezés megfogalmazási módja külön elbírálásban részesül, melynek szempontjai a nyelvi igényesség valamint az értekezés tartalmi és formai jegyeinek betartása. **5 pont**

## B. Limba și literatura română și universală pentru copii (15 puncte)

Citiți cu atenție următorul text:

*Niculăiță se duce grăbit într-acolo, își face loc printre copii și, ajuns lângă negustor, îl atinge de braț și-l întreabă:*

*– Cum era punga dumitale?*

*– Un portofel de piele neagră, zgâriat într-un colț, portofel de-alea care se îndoiște așa, cu două buzunare...*

*Niculăiță zice cu simplitate:*

*– L-am găsit eu adineauri lângă crucea Căminarului și l-am dus la domnul șef de jandarmi.*

*Negustorul pare nebun de bucurie, nu știe ce să mai zică. Și pe când femeile se crucesc de mirare, pleacă cu flăcăul spre reședința jandarmeriei, cu droaia de copii după dâșii.*

(I. A. Brătescu- Voinești, *Niculăiță Minciună*)

Scrieți, pe foaia de concurs, răspunsul la fiecare dintre următoarele cerințe cu privire la textul dat:

1. Scrieți, din textul dat, două cuvinte care conțin diftongi diferiți. **2 puncte**
2. Precizați valoarea morfologică pentru cuvintele subliniate în text: *Niculăiță, pleacă*. **2 puncte**
3. Alcătuiți un enunț în care substantivul *copii* să aibă funcția sintactică de subiect. **2 puncte**
4. Transcrieți, din textul dat, prima propoziție principală. **1 punct**
5. Realizați, în minimum 15 cuvinte, rezumatul unei creații epice aparținând literaturii române și universale pentru copii, incluse în programa de concurs. **8 puncte**
- În elaborarea rezumatului, veți avea în vedere următoarele repere:
- formularea ideilor principale;
  - prezentarea evenimentelor în succesiune logică;
  - respectarea regulilor de alcătuire a unui rezumat.

**Notă!** Pentru **conținutul** textului veți primi **6 puncte**, iar pentru **redactarea** textului veți primi **2 puncte** (*organizarea ideilor în scris; utilizarea limbii literare, abilități de analiză și de argumentare* – 1 punct; *ortografie, punctuație, așezare în pagină, lizibilitate, încadrare în limita de spațiu indicată* – 1 punct).

## SUBIECTUL al II-lea

**(30 de puncte)**

### A. Matematică (15 puncte)

1. Egy arborétumban négy félé fa található: fenyő, gesztenye, tölgy és hárs, összesen 1019 fa. Gesztenyefából 55-tel van több, mint tölgyből. Tölgyből 75-tel van kevesebb, mint hársfából és 95-tel több, mint fenyőből. Hány darab van mindegyik faféléből ebben az arborétumban? A feladatot az ábrázolás módszerével oldja meg! **6 pont**
2. Tudva azt, hogy  $A = x - y$ ,  $B = -x + y + 1$  és  $C = -x + y - 1$ , számítsa ki az  $A - (B + C)$  értékét! **1 pont**

3. Az A-ban derékszögű  $ABC$  háromszögben  $AC = 8$  és  $BC = 16$ . Az  $AB$  száron felvesszük a  $D$  pontot úgy, hogy az  $ADC$  és  $ABC$  szögek összege  $90^\circ$  legyen. A  $BC$  száron felvesszük az  $E$  pontot úgy, hogy  $DE \perp BC$ .
- a) Határozza meg az  $ABC$  háromszög területét! **2 pont**
- b) Bizonyítsa be, hogy a  $CDE$  szög mértéke  $60^\circ$ . **3 pont**
4. Egy derékszögű paralelipipedon alakú medence térfogata 2500000 liter. A medence hossza 50 m, a mélysége 2 m. Hány méter a medence szélessége? **3 pont**

## B. Elemente de pedagogie școlară (15 puncte)

Írjon egy kb. egy oldalas szöveget az oktatási folyamat hatékonyságáról!

A szöveg megírásakor vegye figyelembe a következő szempontokat:

- határozza meg az oktatási folyamat fogalmát;
- soroljon fel három, az oktatási folyamat hatékonyságának növelésére alkalmas feltételt/ tényezőt, és mutasson be ezek közül egyet az elemi oktatás szintjén.

**Megjegyzés:** A szaknyelv megfelelő használata 1 pontot, az előadás megszerkesztése (bevezetés, tartalom, következtetés) 1 pontot, a terjedelem betartása 1 pontot ér.

## SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

### A. Metodica predării limbii și literaturii materne/comunicării în limba maternă în învățământul primar (10 puncte)

Olvassa el figyelmesen az alábbi tantervrészletet, majd oldja meg a hozzá kapcsolódó feladatot!

#### 3. Az írott szöveg megértése különböző szöveggörnyezetben

IV. osztály:

##### 3.3. Különböző műfajú irodalmi szövegek sajátosságainak érzékelése

- epikai szövegek tér- és időmozzanatai, cselekménye, események sorrendje, ok-okozati összefüggések felfedezése
- epikai szövegek tagolását (bevezetés, bonyodalom, bonyodalom kifejtése, tetőpont, lezárás) gyakoroltató feladatok

(Magyar nyelv és irodalom tanterv az anyanyelv oktatásához, III. és IV. osztály, OMEN 503/02.12.2014)

Készítse el egy anyanyelv óra vázlatát, melyen a fenti sajátos kompetenciát fejlesztené! Vázlatához felhasználhatja Lázár Ervin *A zöld lific* című meséjének részletét, vagy bármely más ön által ismert szöveget. Figyeljen a következő szempontokra:

- legalább 2 műveletesített feladat megfogalmazása
- 2 olvasástechnikai gyakorlat rövid bemutatása
- munkaforma/munkaformák megnevezése

**10 pont**

### B. Metodica predării limbii și literaturii române/comunicării în limba română în învățământul primar (10 puncte)

Următoarea secvență face parte din *Programa școlară pentru disciplina LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ - clasa a III-a* (OMEN nr. 5003/2014):

Competențe specifice	Exemple de activități de învățare
2.4. Participarea la interacțiuni pentru găsirea de soluții la probleme	- dezvoltarea de proiecte interdisciplinare la clasă, în școală sau în comunitate, în cadrul unui grup mic; - organizarea unui eveniment (de exemplu, o serbare, o expoziție cu afișe realizate în urma lecturilor).

**Conținuturi:**

**Funcții ale limbii (acte de vorbire)**

- descrierea (de obiecte, ființe din universul imediat)
- relatarea unei acțiuni/întâmplări cunoscute (trăite, vizionate, citite)
- oferirea de informații (referitoare la universul apropiat)
- solicitarea de informații (referitoare la universul apropiat)
- prezentarea (de persoane, de cărți, a unor activități)
- inițierea unui schimb verbal

Prezentați valențele formative ale utilizării *activității pe grupe*, ca formă de organizare a activității de învățare în limba română, în formarea/dezvoltarea competenței specifice din secvența dată, în cadrul unei activități instructiv-educative, astfel:

- a) descrieți modul de integrare a activității pe grupe pentru secvența dată. **4 puncte**  
b) precizați două mijloace de învățământ, evidențiind totodată rolul acestora în formarea/dezvoltarea competenței specifice din secvența dată. **6 puncte**

**C. Metodica predării matematicii/matematicii și explorării mediului în învățământul primar (10 puncte)**

Adott a következő részlet a IV. osztály számára jelenleg érvényben lévő Matematika tantervből (OMEN nr. 5003/2014):

<i>Competențe specifice</i>	<i>Exemple de activități de învățare</i>
3.2. Explorarea caracteristicilor, relațiilor și a proprietăților figurilor și corpurilor geometrice identificate în diferite contexte	- identificarea și denumirea figurilor plane - estimarea mărimii unor suprafețe desenate pe o rețea, utilizând ca unitate de măsură pătratul cu latura de 1 cm

**Conținuturi:**

**Figuri geometrice**

- drepte perpendiculare, paralele
- poligoane: pătrat, dreptunghi, romb, paralelogram, triunghi
- cerc

a. Határozzon meg két didaktikai eszközt, két differenciálást és individualizálást elősegítő stratégiát valamint két tanulásszervezési formát, amelyeket az adott sajátos kompetencia kialakítása/fejlesztése érdekében alkalmazna. **6 pont**

b. Alkosson egy négy feladatból álló feladatsort, amely tartalmazzon két különböző zárt (objectív) feladatot és két rövid választ igénylő (félobjektív) feladatot, amely a fenti sajátos kompetencia mérését szolgálja. **4 pont**