

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
21 iulie 2021**

**Probă scrisă
ECONOMIE, EDUCAȚIE ANTREPRENORIALĂ, ECONOMIE APLICATĂ ȘI
EDUCAȚIE SOCIALĂ - EDUCAȚIE ECONOMICO-FINANCIARĂ**

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

Se dă următorul enunț:

Comportamentul economic al producătorului – care are ca punct de plecare procesul combinării factorilor de producție – este subsidiar principiului maximizării efectelor economice, producătorul încercând să ia decizii economice prin care să ajungă la o cât mai bună utilizare a resurselor.

Pornind de la acest enunț, elaborați o analiză a elementelor de “intrare” în procesul de producție. În realizarea analizei, veți avea în vedere următoarele:

- delimitarea raportului dintre *factori de producție-resurse-rezerve*;
- precizarea semnificației conceptului de *funcție de producție*;
- enumerarea a trei neofactori de producție;
- numirea factorului de producție clasic ce este limitat și restrictiv pentru activitatea economică, menționând totodată două condiții care influențează eficiența utilizării acestui factor de producție;
- trasarea unui grafic prin care să ilustrați curba/frontiera posibilităților de producție;
- explicarea succintă a fiecăreia dintre următoarele distincții: *bunuri reproductibile-bunuri de consum*, *capital folosit-capital consumat*, *dezvoltare economică intensivă-dezvoltare economică extensivă*;
- construirea unui exemplu simplu, cu valori numerice, prin care să ilustrați formarea brută și formarea netă a capitalului, definind totodată noțiunea *acumulare a capitalului*;
- prezentarea faptului că orice combinație de factori de producție este în același timp o operație tehnică și una economică, printr-un exemplu adecvat;
- precizarea conținutului condițiilor de adaptabilitate și de substituibilitate de care depinde – între altele – combinarea factorilor de producție, menționând totodată care este indicatorul economic utilizat pentru analiza limitei până la care substituția factorilor de producție este eficientă;
- precizarea unui efect al creșterii productivității muncii la nivelul firmei și a unui efect al sporirii aceluiași indicator la nivelul economiei naționale.

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

Activele unei bănci comerciale au fost de 10 mil. u.m., din care $\frac{1}{4}$ a constituit capitalul propriu, iar restul a provenit din disponibilitățile bănești atrase pentru 3 ani de la diferiți agenți economici, în condițiile unei rate a dobânzii pasive de 4%. În acordarea de credite, banca a respectat cota de rezervă obligatorie, de 10%. Creditele au fost acordate pe o perioadă de 3 ani, pe principiul dobânzii simple, în condițiile unei rate a dobânzii de 15%, cu restituire în tranșe anuale. Suma tranșelor de credit restituite în primii doi ani a fost de 6 zecimi din credit, iar suma totală achitată în cel de-al doilea an a fost de 1.187.500 u.m.

Determinați, scriind algoritmul folosit pentru efectuarea calculelor și precizând semnificația notațiilor din formulele utilizate:

- valoarea creditului acordat;
- mărimea celei de a doua tranșe restituite din credit;
- profitul băncii, știind că nivelul cheltuielilor de funcționare ale băncii au fost de 643.520 u.m.

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

Programa de concurs vizează, pe lângă conținuturile de metodică, anumite competențe specifice profesorului, pe care acesta trebuie să le probeze pe parcursul desfășurării activității didactice, între care: cunoașterea și utilizarea principalelor documente școlare reglatoare, capacitatea de a construi demersuri didactice interactive prin adecvarea strategiilor didactice la conținuturi, capacitatea de proiectare și realizare a evaluării competențelor dobândite de elevi.

- A. Definiți următoarele concepte: *curriculum diferențiat, programă școlară*. **6 puncte**
- B. Precizați două diferențe dintre curriculumul la decizia școlii de tip *aprofundare* și *opțional, ca disciplină nouă*. **3 puncte**
- C. Prezentați următoarele componente ale programelor școlare: *competențe specifice* și *conținuturi*. **4 puncte**
- D. Specificați în ce constă *validitatea* instrumentelor de evaluare. **3 puncte**
- E. Următoarea secvență face parte din programa școlară pentru disciplina *economie aplicată* pentru clasa a XII-a:

Competențe specifice	Conținuturi
3.1. Utilizarea cunoștințelor economice în rezolvarea unor probleme prin cooperare cu persoane fizice (membrii familiei, prieteni, vecini etc.) și cu instituții financiare, juridice, de consultanță etc. 4.1. Adecvarea comportamentului propriu la cerințele de ordin economic din cadrul unui menaj	- Surse de venituri și obiective de cheltuieli; bugetul personal și bugetul de familie. - Proiecte ale menajurilor - alegere și renunțare: cost de oportunitate.

(Programe școlare pentru ciclul superior al liceului, **Economie aplicată**, clasa a XII-a, OMEC 5959/2006)

- a) Precizați o metodă didactică centrată pe elev, utilizată pentru formarea/dezvoltarea competenței specifice 3.1., enumerând totodată trei avantaje ale metodei în realizarea unui demers didactic adecvat particularităților de vârstă ale elevilor de clasa a XII-a.
- b) Exemplificați desfășurarea demersului didactic pentru formarea/dezvoltarea competenței specifice 3.1., prin metoda didactică pe care ați precizat-o la subpunctul a).
- c) Prezentați modalitatea în care se realizează evaluarea competenței specifice 4.1., prin *observarea sistematică a comportamentului elevilor*. **14 puncte**