

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
21 iulie 2021**

**Probă scrisă
DISCIPLINA ASISTENȚĂ MEDICALĂ GENERALĂ
MAIȘTRI ÎNSTRUCTORI**

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

I.1. Răspundeți următoarelor cerințe legate de recoltarea exsudatului faringian pentru examene de laborator: **10 puncte**

- a) definiți exsudatul faringian;
- b) precizați scopul recoltării exsudatului faringian pentru examene de laborator;
- c) enumerați două dintre materialele necesare recoltării exsudatului faringian pentru examen de laborator;
- d) descrieți modalitatea de recoltare a exsudatului faringian (pregătirea materialelor necesare, pregătirea psihică a pacientului, pregătirea fizică a pacientului, execuția tehnicii, evaluarea procedurii/ accidente, incidente).

I.2. Descrieți puncția sternală după următorul plan:

10 puncte

- a) definiți puncția sternală;
- b) numiți trei dintre scopurile efectuării puncției sternale;
- c) menționați patru dintre intervențiile aplicate după efectuarea puncției sternale/ conduita post-puncție;
- d) enumerați două dintre accidente/incidentele efectuării puncției sternale.

I.3. Răspundeți următoarelor cerințe legate de sondajul duodenal:

10 puncte

- a) definiți sondajul duodenal;
- b) enumerați trei dintre scopurile efectuării sondajului duodenal;
- c) descrieți etapele efectuării sondajului duodenal (pregătirea materialelor necesare, pregătirea psihică a pacientului, pregătirea fizică a pacientului, execuția propriu-zisă a tehnicii, evaluarea procedurii/ accidente, incidente).

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

II.1. Descrieți pancreatita acută rezolvând cerințele:

15 puncte

- a) definiți pancreatita acută;
- b) enumerați patru dintre circumstanțele de apariție ale pancreatitei acute;
- c) precizați șapte dintre manifestările de dependență ale pancreatitei acute;
- d) numiți trei dintre explorările paraclinice în pancreatita acută.

II.2. Precizați rolul asistentei medicale în îngrijirea pacientului cu diabet zaharat, respectând următorul plan:

15 puncte

- a) definiți diabetul zaharat;
- b) numiți șapte dintre manifestările de dependență prezente în diabetul zaharat;
- c) precizați șapte dintre intervențiile asistentei medicale la pacientul cu diabetul zaharat.

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

III.1. Următoarea secvență face parte din curriculumul pentru specializarea Asistent medical generalist, anul I, modulul Nursing general 2. **18 puncte**

UNITATEA DE REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII /REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII			CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII
CUNOSTINTE	ABILITATI	ATITUDINI	
15.1.9. Descrierea metodelor de administrare a medicamentelor pe cale orală, respiratorie, pe suprafața tegumentelor și mucoaselor, pe cale rectală. .	15.2.9. Administrarea tratamentului medicamentos pe cale orală, respiratorie, cutanată, rectală, în conformitate cu prescripția medicală și tehnicile standard de administrare 15.2.10. Supravegherea reacțiilor pacientului la tratament pentru combaterea, în timp.	15.3.7. Asumarea responsabilă a operațiilor de administrare a medicamentelor prin injecții și pe alte căi, prin implicarea activă în echipele de lucru din unitățile sanitare. 15.3.8. Manifestarea capacității de gestionare a riscurilor și de intervenție rapidă în cazul apariției de reacții adverse la medicamentele administrate pe diferite căi.	Administrarea medicamentelor pe cale orală prin înghițire.

(OMEN nr. 3.499/2018 privind aprobarea standardului de pregătire profesională, a planului de învățământ și a programelor școlare pentru calificarea profesională Asistent medical generalist, nivel 5, al Cadrului național al calificărilor.)

III.1. Două dintre metodele moderne de învățământ utilizate frecvent de către cadrul didactic în timpul procesului instructiv-educativ sunt problematizarea și exercițiul didactic. **20 de puncte**

a. Definiți una din metodele de învățământ menționate.

b. Proiectați un exemplu de aplicare a metodei de învățământ definită la punctul **a.**, pentru secvența de instruire de mai sus, având în vedere următoarele elemente ale proiectării didactice: competența ce va fi formată, conținuturile, activitățile de învățare, resursele didactice utilizate.

III.2. Printre metodele și instrumentele utilizate de către cadrul didactic în evaluarea performanțelor școlare regăsim și verificarea orală. **10 puncte**

a. definiți verificarea orală;

b. prezentați trei avantaje și trei dezavantaje ale utilizării verificării orale în procesul de evaluare.