

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**

21 iulie 2021

**Probă scrisă
ISTORIE**

Varianta 2

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de patru ore.**

I. TÊTEL **(30 punct)**

A. Olvassa el figyelmesen az alábbi forrást:

„Az Orléans-i herceg tudta, hogy a kiskorú király halála esetén, a «törvényesített» hercegek támogatnák [...] V. Fülöp spanyol királyt, az Utrechti békében megfogalmazott záradékok, és az alattvalói által kinyilvánított kötődés ellenére, nem habozna, hogy Franciaország trónjára lépjen. Következésképpen megegyezik a Parlamenttel, [...] és biztosítja számukra a királyi rendeletek kritikájának jogát [...]. Cserében a Parlament elismeri a régens teljes hatalmát. Azzal a szándékkal, hogy a trónja elvesztése esetén az ellenállókat biztosítsa, Orléans hercege hagyja, hogy egy arisztokrata reakció bontakozzon ki az előző uralom polgári eredetű meghatalmazottai ellen.

(Istoria Universală)

A fenti forrásból kiindulva válaszoljon az alábbi követelményekre:

1. Írjon egy történelmi ok-okozati összefüggést az adott szöveg két információját felhasználva, meghatározva mindkét információ szerepét (*ok*, illetve *okozat*)! **1 pont**
2. Határozza meg az abszolút monarchia franciaországi bevezetésének egy politikai okát és két gazdasági következményét! **3 pont**
3. Mutasson be egy hasonlóságot és egy különbséget az Angliában 1660-1700 között lezajlott politikai események között! **4 pont**
4. Mutassa be a XVIII. századi ipari forradalom két következményét társadalmi téren! **4 pont**
5. Két történelmi esemény bemutatásával elemezze a felvilágosult eszmék szerepét az Amerikai Egyesült Államok XVIII. századi kialakulásában! **5 pont**

B. Olvassa el az alábbi kijelentést:

„Athén, mint a görög világ vezető állama a perzsa háborúk idején magáénak tudhatott egy olyan katonai és kulturális felemelkedést, amely a Déloszi Szövetséggel érte el fénykorát (478-404).”

(S. Jenkins, Scurtă istorie a Europei de la Pericle la Putin)

Érveljen megközelítőleg két oldal terjedelemben a fenti kijelentésre vonatkozó nézőpontja mellett három történelmi esemény bemutatásával!

Megjegyzés! Pontot ér a nézőpont megfogalmazása, a történelmi események, illetve ezek két-két jellemzőjének megadása, az ok-okozatot kifejező szavak használata, a szakszerű történelmi nyelvezet alkalmazása, a kronológiai-logikai sorrend betartása, az érvelés szerkezete és a terjedelmi keretek betartása. **13 pont**

II. TÊTEL **(30 punct)**

Dolgozzon ki, három-öt oldal terjedelemben egy szintézist, a román térség fejlődésére vonatkozóan a XIX. század második fele és a XX. század eleje között, figyelembe véve az alábbiakat:

- nevezzen meg két, a Kárpátokon (Carpați) kívüli román térségben 1851-1858 között lezajlott eseményt, és ezek egy-egy sajátos okát;
- nevezzen meg két intézkedést, amelyet 1862-1865 között alkalmazott a román állam, és ezek egy-egy következményét gazdasági téren;
- nevezzen meg két történelmi eseményt az 1865-1895 közötti időszakból, amelyben részt vettek az erdélyi (Transilvania) románok, és mutasson be egy különbséget és egy hasonlóságot ezek között;
- nevezzen meg két, a XIX. század második felében Romániában is jelentkező kulturális irányzatot és ezek két-két jellemzőjét;
- mutassa be Románia (România) politikai élet 1891-1900, illetve 1901-1910 között, felhasználva két-két történelmi eseményt mindkét periódusból!

Megjegyzés: Pontot ér az ok-okozati összefüggés kiemelése, a történelmi események időrendi/logikai sorrendjének betartása, a megfelelő történelmi nyelvezet használata, a kidolgozott szintézis felépítése és a terjedelmi követelmény betartása.

III. TÉTEL

(30 pont)

A következő részletek a történelem tantervből származnak:

A. Competențe specifice	
4.2. Utilizarea resurselor multimedia în scopul învățării	
Domenii de conținut	Conținuturi și studii de caz
8. Europa medievală	- <i>Viața cotidiană în Evul Mediu: familia, așezările, alimentația, sărbătorile, economia și tehnologia, credința și biserica, proprietatea, libertatea și dependența</i>

(Programa școlară pentru disciplina Istorie, clasa a V-a, OMENCȘ nr. 3393 / 28.02.2017)

B. Competențe specifice	Conținuturi
2.5 Examinarea consecințelor directe și indirecte ale acțiunii umane	RELAȚIILE INTERNAȚIONALE • Marile conflicte ale secolului XX Probleme de atins: primul război mondial – un nou tip de război, tratatele de pace și relațiile internaționale interbelice, al doilea război mondial, Holocaustul
5.3 Plasarea evenimentelor și proceselor istorice într-un context istoric mai larg românesc, european sau universal	
5.4 Realizarea de analize comparative și sinteze referitoare la spații și perioade istorice	

(Programa școlară pentru clasa a X-a – Istorie, OMEC nr. 4598 / 31.08.2004)

1. Mutassa be az **A** részletben megadott sajátos kompetenciák kialakítása/fejlesztése céljából elvégzett didaktikai tevékenységet, figyelembe véve az alábbiakat:

- nevezzen meg egy interaktív tanulási-tanítási módszert;
- határozza meg az osztály megszervezésének a módját, nevezzen meg három didaktikai forrást, amelyek megfelelnek az ön által választott interaktív tanítási-tanulási módszernek;
- adjon meg négy, a tanulóknak adott munkafeladat példát, amelyek kapcsolódnak ehhez a módszerhez, felhasználva a **Tartalmak (Conținuturi)** történelmi információit.

2. Értékelje a **B** részlet sajátos kompetenciáit, figyelembe véve az alábbiakat:

- tervezzen egy kétválasztásos és egy rövid válaszos itemet, határozza meg az értékelt sajátos kompetenciát, és használja a **Tartalmakban** levő történelmi információkat;
- nevezze meg a referátum/kisdolgozat mint értékelési módszer két jellemzőjét;
- dolgozzon ki egy referátum/kisdolgozat értékelésénél használható három kritériumot!

Megjegyzés: Pontot ér az 1. és 2. alpontnál a történelmi információk tudományos helyessége is, valamint az itemeknek megfelelő válaszok.