

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR  
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR  
21 iulie 2021**

**Probă scrisă  
RELIGIE PENTICOSTALĂ**

**Varianta 2**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

**SUBIECTUL I**

**(30 de puncte)**

1. Se dă următorul text biblic:

*La înfățișare a fost găsit ca un om, S-a smerit și S-a făcut ascultător până la moarte, și încă moarte de cruce. (Filipeni 2:8)*

Pornind de la textul de mai sus, răspundeți la următoarele cerințe:

- a) Prezentați natura umană a Domnului Isus Hristos.
- b) Menționați două exemple din Noul Testament, care susțin această prezentare.

**14 puncte**

2. Se dă următoarea afirmație:

*Prin marea reformă înțelegem mișcarea religioasă de amploare fără precedent, inițiată și condusă de Martin Luther, care a desprins din sânul Bisericii Romano – Catolice milioane de credincioși formând o nouă biserică, Biserica Evanghelică. (Trandafir Șandru, Biserica Creștină - evoluție și spiritualitate)*

Pornind de la afirmația de mai sus, prezentați **Reforma Protestantă**, având în vedere următoarele:

- a) cadrul socio-istoric al apariției Reformei;
- b) prezentarea Reformei lui Martin Luther;
- c) aria de răspândire a Reformei;
- d) urmările Reformei protestante.

**16 puncte**

**SUBIECTUL al II-lea**

**(30 de puncte)**

1. Redactați un text cu tema **Biserica în perioada apostolică** în care să dezvoltați următoarele aspecte:

- a) Biserica din Ierusalim;
- b) Conciliul de la Ierusalim.

**15 puncte**

2. Elaborați un eseu cu titlul **Focul ca simbol al Duhului Sfânt** după următorul plan:

- a) enumerarea și clasificarea simbolurilor Duhului Sfânt;
- b) descrierea focului ca simbol al Duhului Sfânt;
- c) exemplificarea acestui simbol al Duhului Sfânt prin două texte biblice.

**15 puncte**

**SUBIECTUL al III-lea**

**(30 de puncte)**

Următoarea secvență face parte din *Programa școlară de Religie - Cultul Penticostal*, clasa a VIII-a:

<b>Competența specifică</b>	<b>Exemple de activități de învățare</b>	<b>Conținuturi</b>

<p>1.3. Compararea modurilor în care un mesaj religios poate fi exprimat prin forme de comunicare diferite (muzică, literatură)</p>	<p>- analizarea unor simboluri religioase exprimate în diferite forme de comunicare (de exemplu, muzică religioasă)</p> <p>- realizarea de comparații între muzica laică, muzica creștină pe baza unui set de criterii date (de exemplu, scopul muzicii, valori transmise, sentimente exprimate, contexte de audiență, modalități de exprimare, autori)</p>	<p><b>Viața comunității și sărbătorile creștine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Nașterea Domnului Isus</b> (Nașterea lui Isus Cristos, Păstorii din Betleem, Isus adus în Templu, Cântarea lui Simeon)</li> </ul>
<p>2.1. Evidențierea implicațiilor moral-religioase pe care modelele urmate le pot avea în viața personală și socială</p>	<p>- lecturarea biografiei unor personalități religioase din perspectiva valorilor pe care le reprezintă (de exemplu, optimismul, asumarea alegerilor, efortul pentru propria devenire, perseverența în împlinirea personală)</p> <p>- identificarea unor modele relevante din perspectivă creștină în cultura națională sau internațională</p> <p>- exerciții de reflecție pe tema rolului modelelor din viața proprie, organizate în forme variate (de exemplu, scurte eseuri, filmulețe de prezentare, postere care să ofere răspunsuri la întrebări reflexive de tipul „Ce admir la...”, „Persoana care m-a susținut...”, „Vreau să fiu ca...”, „Scopul meu în viață”</p>	<p><b>Viața creștinului împreună cu semenii</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Libertate și responsabilitate în viață</b> (deciziile în viață; nevoia de argumentare și asumare a propriilor decizii; contexte și criterii de alegere a valorilor, a prietenilor, a profesiei)</li> </ul>

(Programa școlară pentru disciplina RELIGIE CULTUL PENTICOSTAL, clasele V-VIII, OMEN 3393/28.02.2017)

Prezentați activitatea didactică desfășurată pentru formarea/dezvoltarea și evaluarea unei competențe specifice din secvența dată, având în vedere:

- evidențierea importanței principiului didactic al *învățării conștiente și active* în formarea/dezvoltarea unei competențe specifice menționate în secvența de mai sus;
- menționarea a două metode *de comunicare și asimilare a cunoștințelor* care pot fi aplicate în vederea formării/dezvoltării uneia dintre competențele specifice din secvența dată, la alegere, precizând și câte un avantaj al utilizării fiecărei metode pentru competența selectată;
- descrierea modului în care utilizați fiecare metodă menționată în vederea formării/dezvoltării competenței specifice selectate (conținutul/conținuturile folosite, activitățile de învățare selectate, modul de organizare al clasei, mijloacele de învățământ adecvate), utilizând *Conținuturi* diferite pentru fiecare metodă din secvența dată;
- precizarea a două categorii de itemi care se pot folosi în evaluarea competenței și justificarea alegerii lor;
- proiectarea a trei itemi: un item de tip alegere duală, un item de tip pereche, un item de tip alegere multiplă prin care să evaluați o competență, utilizând *Conținuturi* diferite pentru fiecare item din secvența dată, menționând pentru fiecare item competența evaluată.

**Notă!** Se punctează și elaborarea răspunsurilor corespunzătoare itemilor și corectitudinea informației **teologice**.