

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR  
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR  
21 iulie 2021**

**Probă scrisă  
CONSILIERE PSIHOPEDAGOGICĂ**

**Varianta 2**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

**SUBIECTUL I (30 de puncte)**

A. Se dă următorul enunț: *Personalizarea comunicării face ca același cadru instituțional, același conținut formal și aceeași clasă de elevi să fie explorate și valorificate diferit de către profesori și de către consilierii școlari în cadrul unităților de învățământ.*

Pornind de la acest enunț, demonstrați, în trei pagini, rolul comunicării în procesul de consiliere, pe baza următoarei structuri:

- precizarea semnificației conceptelor de *consiliere psihologică* și de *comunicare*;
- enumerarea a două componente fundamentale ale procesului de comunicare și a două niveluri ale comunicării;
- specificarea a două criterii de clasificare a comunicării;
- explicarea conceptului de *asertivitate*;
- prezentarea particularităților definitorii ale comportamentului asertiv, care determină comunicarea asertivă;
- menționarea particularităților comunicării în activitatea de consiliere;
- enunțarea a două condiții care favorizează conversația, ca metodă de cunoaștere a personalității;
- precizarea specificității limbajului utilizat în comunicare, în procesul de consiliere.

**Notă:** Pentru valorificarea adecvată a enunțului dat se acordă 1 punct, iar pentru respectarea numărului de pagini cerut se acordă, de asemenea, 1 punct. **18 puncte**

B. Procesul complex al comunicării presupune, printre altele, abilitatea de a gestiona și soluționa conflictele.

- a) Enumerați două efecte pozitive și două efecte negative ale conflictelor. **4 puncte**
- b) Enunțați două prejudecăți/stereotipuri/convingeri eronate despre conflicte, existente în mentalul colectiv și care pot conduce la scăderea eficienței în managementul conflictelor. **2 puncte**
- c) Prezentați succint două metode/strategii utilizate în soluționarea situațiilor conflictuale. **4 puncte**
- d) Precizați două principii ale managementului conflictelor. **2 puncte**

**SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)**

Consilierea psihopedagogică este o relație de asistență și suport dintre consilier și consiliat, derulată în scopul orientării școlare și profesionale a elevilor, asistenței psihopedagogice a elevilor, consilierii părinților și consultanței oferite cadrelor didactice.

- A. Evidențiați necesitatea construirii, de către profesorul consilier școlar, a climatului educativ stimulat în activitatea pe care o desfășoară în unitățile de învățământ. **4 puncte**
- B. Specificați două caracteristici ale activității de consiliere a carierei. **4 puncte**
- C. Exemplificați modalitatea prin care profesorul consilier școlar realizează distincția dintre carieră, profesie și ocupație, în cadrul activității de consiliere a carierei. **4 puncte**
- D. Detaliați două metode de consiliere psihopedagogică. **4 puncte**
- E. Exemplificați o strategie de intervenție specifică în cazul elevilor cu părinți divorțați. **4 puncte**
- F. Enunțați două principii ale lucrului cu adulții, de care profesorul consilier trebuie să țină seama în consilierea cadrelor didactice, precum și a două principii de etică pe care le respectă consilierul școlar în activitatea de la cabinetul de asistență psihopedagogică. **8 puncte**
- G. Prezentarea rolului activității de consiliere în sistemul de învățământ din România. **2 puncte**

**SUBIECTUL al III-lea**

**(30 de puncte)**

Următoarea secvență face parte din programa de *Consiliere și orientare* pentru clasa a XI-a:

<b>Competențe specifice</b>	<b>Conținuturi</b>
4.2. <i>Evaluarea opțiunilor personale privind dezvoltarea personală și profesională</i>	<b>Planificarea carierei</b> - <i>opțiuni și resurse de realizare a planului de carieră de scurtă și lungă durată</i>

(Programe școlare pentru aria curriculară *Consiliere și orientare*, OMEC 5287/ 09.10.2006)

Realizați un demers didactic pentru dezvoltarea competenței 4.2. din secvența dată prin intermediul *învățării prin problematizare*, ca metodă didactică modernă, prin:

- explicarea metodei didactice;
- enumerarea a trei acțiuni/etape ale metodei, menționând totodată două avantaje ale utilizării acesteia;
- prezentarea, în aproximativ o pagină, a conținutului științific care vizează dezvoltarea competenței specifice;
- menționarea unei activități de învățare adecvate pentru dezvoltarea competenței specifice, precizând totodată resursele (de timp, de loc, material didactic, forme de organizare a clasei) utilizate;
- exemplificarea modului de dezvoltare a competenței specifice, utilizând metoda didactică, prin activitatea de învățare menționată.