

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR  
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR  
21 iulie 2021**

**Probă scrisă  
RELIGIE ORTODOXĂ**

**Varianta 2**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

**I-ИЙ СЮЖЕТ**

**(30 БАЛІВ)**

1. Дається слідуєчий текст із Святого Письма:

*Щоб, ви не жилися, кажучи: Що будемо їсти, що будемо пити, або у що одягнемоя? За це все стараються народи, знає лише ваш Отец Небєний, що ви маєте потребу за ні.* (Матей 6, 31 – 32).

Починаючи від цього найвищого тексту, відповіште на слідуєчі запитання:

- а) Визначіть откровення Боже.
- б) Предствте откровення Боже.
- в) Поясніть дійсність откровення Божого.

**14 балів**

2. Дається слідуєчий текст:

*Самий Царь Константин був увірений про надзвичайне появлення Святого Хреста, уточнює нам написання на арку Константина, який знаходиться і сьогодні в Рومی, „instinctu divinitatis” – через божественне откровення. (ОТ. Проф. Др. Іоан Римуряну, Загальна Церковна Історія)*

Починаючи від цього найвищого тексту, відповіште на слідуєчі запитання:

- а) Представте перегід до християнства Константина Великогою.
- б) Опишіть релігійну політику за часів Царя Константина Великого.
- в) Уточніть дві науки християнські які сформувалися на Першому Вселенському соборі.

**16 балів**

**II-ИЙ СЮЖЕТ**

**(30 балів)**

1. Напишіть оден текст на тему **Особисті особи, в монашому житі на румунському території** за слідуєчим планом:

- а) Святий Нікодім із Тісмани;
- б) Святий Геласіє з Римец.

**15 балів**

2. Складіть текст на тему **Св,ященник і професор до релігії** за слідуєчим планом:

- а) вкючення пасторал-місіонарне і звязкок професора до релігії із св,ященником парохом;
- б) виховне вкючення у співпраці професора до релігії із св,ященником парохом;
- в) голоний зв,язок співпраці професора до релігії із св,ященником парохом.

**Нота:** Пунктується і відповідь належного ітема, а також і науковна праведність і вживання теологічних терменів.

**15 балів**

**III-ИЙ СЮЖЕТ**

**(30 балів)**

Următoarea secvență face parte din *Programa școlară de Religie - Cultul Ortodox*, clasa a IV-a:

<b>Competența specifică</b>	<b>Exemple de activități de învățare</b>	<b>Conținuturi</b>
1.1. Compararea unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu diferite situații de viață	- dialoguri pe teme religioase (unicitatea fiecărei persoane, importanța raportării omului la Dumnezeu, rolul sfinților, importanța împlinirii poruncilor divine etc.), prin valorificarea unor povestiri, jocuri, ilustrații - exerciții de definire a unor termeni sau expresii: Biblie, sfânt, proroc, apostol, evanghelist, poruncă, drept	<b>Dumnezeu se face cunoscut omului - Sfințenia, cale spre Dumnezeu:</b> - Calea spre Dumnezeu, deschisă tuturor oamenilor prin Iisus Hristos - Învățătura Domnului, vestită de sfinții apostoli și evangheliști
3.2. Prezentarea importanței unor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, din viața creștinilor	- lectura unor texte literare, referitoare la marile sărbători religioase - participarea la sărbătorile comunității - prezentarea unor obiceiuri și tradiții populare referitoare la diferite sărbători și evenimente religioase, care se manifestă în viața familiei, a comunității locale	<b>Mari sărbători creștine – Nașterea Domnului, vestire și împlinire:</b> - Prorocii, vestitori ai nașterii lui Hristos - Magii, în căutarea Pruncului Iisus

(Programa școlară pentru disciplina RELIGIE CULTUL ORTODOX, Clasele a III-a și a IV-a, OMEN 5001 / 02.12.2014)

Представте дидактичне заняття, яке розвивається в процесі формування/ розвивання/ оцінення специфічні компетенції даної частини, маючи на увазі:

- виявити головну частину *дидактичного принципу* у свідомому і активному навчанні у формуванні /розвиванні, специфічної компетенції вище упомянута;

- напишіть два дидактичні методи *розмови і асіміляції знань*, які можна вживати в процесі формування/ розвивання однієї із специфічних компетенцій вище упомянута, представте по оден авантаж вживання кожного методу спомянутого у вибранній компетенції;

- опишіть спосіб який ви вживали для кожної упомянутої методи, в процесі формування/ розвивання специфічної компетенції (зміст/ зміст вживаний, заняття навчання спосіб організування класу, способи навчання підходящі), вживати різні *Зміста* для кожної методи із даної частини.

- уточнити два різні категорії ітеми, які можна користувати на оцінення компетенції, уточнити вибраний ітем.

- проєктувати три ітеми: оден ітем типу вибирання двоїна, оден ітем типу пара, і оден ітем типу вибирання різносторний, через яку, щоб оцінили компетенцію, вживали різні *Зміста* для кожного ітему із даної частини, спомянути для кожного ітему оцінену компетенцію.

**Notă:** Пунктується і відповідь належного ітема, а також і науковна праведність і вживання **теологічних** терменів.