

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR  
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR  
21 iulie 2021**

**Probă scrisă  
RELIGIE ROMANO-CATOLICĂ DE LIMBA MAGHIARĂ**

**Varianța 2**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

**I. TÉTEL (30 pont)**

1. Adott a következő szentírási szövegrészlet:

*„Hát nem lángolt a szívünk – mondták –, amikor beszélt az úton és kifejtette az Írásokat?” Még abban az órában útra keltek, s visszatértek Jeruzsálembe. Ott együtt találták a tizenegyet s társaikat. (Lk 24, 32-33)*

Feleljen az alábbi követelmények szerint:

- 1) Határozza meg azt az alkalmat, amikor végbement a fentebb elbeszélte esemény!
- 2) Nevezze meg a történet szereplőit!
- 3) Azonosítsa a szöveg alapján a Feltámadott felismerésének tényét!
- 4) Részletezze a fenti szövegben elbeszélte találkozás hatását!

**10 pont**

2. Adott a következő szentírási szövegrészlet:

*Most, hogy vére árán igazzá váltunk, még sokkal inkább megment bennünket haragjától. Mert ha Istent Fia halála kiengesztelte akkor, amikor még ellenségek voltunk, most, hogy kibékültünk vele, annál inkább megmenekülünk az ő életében. (Róm 5, 9-10)*

Gerd Theissen *sacramentum-modellje* szerint Jézus halála olyan hatékony cselekedet, amely helyreállítja a bűn által felborított jogrendet, vagy helyrehozza az Isten és ember közötti viszonyt. Ezek alapján feleljen az alábbi követelmények szerint:

- 1) Értelmezze a “kiengesztelődést hozó vagy engesztelő halál” modellt;
- 2) Fejtse ki: Jézus halála az idegen hatalmak (démoni erők) kezéből való megváltás;
- 3) Vonjon párhuzamot a “jézusi megváltás” és az ókori rabszolga felszabadítás, illetve fogolykiváltás gyakorlata közt;
- 4) Bizonyítsa – a páli levelek egyikéből, illetve az evangéliumokból vett 5 példával – hogy Jézus halála a szeretetből fakadó önátadás tette.

**20 pont**

**II. TÉTEL (30 pont)**

1. Adott a következő szentírási részlet:

*(...) „Vegyétek és egyétek, ez az én testem!” (Mt 26, 26)*

A fenti idézet alapján feleljen az alábbi követelmények szerint:

- 1) Határozza meg, milyen alkalommal hangzottak el az idézet szavai!
- 2) Nevezze meg a szentséget, mely ez alkalommal alapítódott!
- 3) Adja meg az alapított szentség meghatározását!
- 4) Azonosítsa az alapított szentségnek két ószövetségi és két újszövetségi előképét!

**10 pont**

2. Adott a következő szentírási részlet:

*„Beteg valamelyiktek? Hívassa el az egyház elöljáróit, és azok imádkozzanak fölötte, s kenjék meg olajjal az Úr nevében. A hitből fakadó ima megszabadítja a betegeket, és az Úr talpra állítja. Ha pedig bűnöket követ el, bocsánatot nyer.” (Jak 5,14-15)*

A fenti idézet alapján feleljen az alábbi követelmények szerint:

- 1) Nevezze meg, melyik szentségre utal a fenti levélrészlet!
- 2) Jézus magatartása a betegekkel / betegséggel szemben.  
Szemléltesse az evangéliumokból vett 5 konkrét példával!
- 3) A megnevezett szentség felvevője, kiszolgáltatója, formája, anyaga és hatásai.

**20 pont**

### III. TÉTEL

(30 pont)

Az alábbi szekvenciát az VI. osztályos iskolai magyar nyelvű római katolikus vallás programból vettük:

Specifikus kompetenciák	Példák a tanulási tevékenységekre	Tartalmak
<p>3.1. Exprimarea valorii trăirii profunde a misterilor religioase și a sărbătorilor bisericești</p> <p>3.1. A vallási misztériumok és egyházi ünnepek mély megélése általi megszentelődés</p>	<p>- participarea la analiza unor studii de caz privind rolul formativ al exercițiilor liturgice asupra vieții personale</p> <p>- ilustrarea celebrării directe și indirecte a Bisericii, utilizând diferite tehnici (texte, imagini, postere, colaje)</p> <p>- implicarea în conversații privind conștientizarea puterii și a rolului comunității, dorit de Isus</p> <p>- a liturgikus cselekmények személyes életalakítást segítő szerepére rámutató esettanulmányok / gyakorlatok</p> <p>- az egyház ünneplésének közvetlen és közvetett szemléltetése (szövegek, képek...)</p> <p>- a Jézus által elfogadott közösség szerepét és erejét tudatosító feladatok</p>	<p><b>Răspunsul omului dat iubirii lui Dumnezeu – Az ember válasza Isten szeretetére:</b></p> <p>• <b>Celebrare prin rugăciuni</b> (Sfânta Liturghie, celebrare: jertă și prezentă. Comuniune; părțile Sfintei Liturghii) – Imádságos ünneplés (a szentmise)</p> <p>• <b>Comunitatea sfinților</b> (comunitatea sfinților: semnificația; cele trei stări ale Bisericii) – A szentek közössége (zarándok, szenvedő, megdicsőült egyház)</p>
<p>3.2. Evidențierea importanței implicării active în viața Bisericii</p> <p>3.2. Az egyház életébe való aktív bekapcsolódás</p>	<p>- exerciții de argumentare a rolului și importanței activității tuturor membrilor Bisericii</p> <p>- exerciții de valorificare a informațiilor care facilitează cunoașterea pe căi directe sau indirecte a activității multiple a Bisericii locale sau Universale</p> <p>- az egyház tagjainak szerepét és tevékenységének fontosságát bizonyító gyakorlatok</p> <p>- a helyi és a világegyház szerteágazó tevékenységének megismerése közvetlen és közvetett úton</p>	<p><b>Răspunsul omului dat iubirii lui Dumnezeu – Az ember válasza Isten szeretetére:</b></p> <p>• <b>Înmulțirea talanților</b> (slujirea lui Isus cu talentele) – Talentumok kamatoztatása</p> <p>• <b>„Ora et labora!”</b> (inițiatorii vieții monahale: Sfântul Benedict; diversitatea carismelor) – „Imádkozzál és dolgozzál!” (Szent Benedek)</p>

(Programa școlară pentru disciplina RELIGIE Clasele V-VIII CULTUL ROMANO-CATOLIC DE LIMBĂ MAGHIARĂ, OMEN 3393 / 28.02.2017)

Mutassa be a fenti tantervsorból (szekvenciából) vett kompetencia kialakításához / fejlesztéséhez és értékeléséhez elvégzett didaktikai tevékenységet, az alábbiak figyelembe vételével:

- a tudatos és aktív tanulás didaktikai elve fontosságának kiemelése, a fenti szekvenciából vett sajátos kompetencia kialakítása/fejlesztése során;

- két kommunikációs és ismeret-asszimilációs módszer megemlítése, amelyek alkalmazhatók az adott szekvenciából tetszőlegesen vett specifikus kompetenciák egyikének kialakítása/fejlesztése érdekében, meghatározva az egyes módszerek alkalmazásának egy-egy előnyét;

- a kiválasztott specifikus kompetencia kialakítása/fejlesztése érdekében említett egyes módszerek alkalmazásának leírása (felhasznált tartalom/tartalmak, kiválasztott tanulási tevékenységek, osztályszervezés módja, megfelelő taneszközök), az adott szekvenciából vett különböző Tartalmak felhasználásával - minden egyes módszer esetében;

- a kompetencia értékeléséhez felhasználható két itemtípus meghatározása, és a választás megindoklása;

- három item megtervezése: kettős választású item, párosító item, többválasztásos item - amelyek alkalmasak egy kompetencia értékeléséhez, minden egyes item esetében az adott szekvenciából vett különböző Tartalmak felhasználásával.

**Megjegyzés!** A itemeknek megfelelő válaszok kidolgozása és a teológiai információk helyessége is pontozásra kerül.