

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
21 iulie 2021**

Probă scrisă

**LB. ȘI LIT. SÂRBĂ MATERNĂ, LB. ȘI LIT. ROMÂNĂ ȘI UNIV. PT. COPII, MATEMATICA,
ELEM. DE PED. ȘC., METODICA PREDĂRII LB. ȘI LIT. SÂRBE MATERNE / COM. ÎN LB.
SÂRBĂ MATERNĂ / LB. ȘI LIT. ROMÂNE / COM. ÎN LB. ROMÂNĂ / MAT. / MAT. ȘI EXPL.
MED. ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR**

Varianta 2

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

A. Limba și literatura maternă (15 puncte)

Прочитај пажљиво следећи текст и одговори на следећа питања:

„Орао Турчин ралицом по страни изнад некаке ћуприје, а Еро путем ћерао неколико коња натоварених. Кад се Еро прикучи близу, онда Турчин стане викати: "Ћа шароња, ћа! И ти имаш памет, а Еро је нема." У том Еро дође на ћуприју, па наћера коње преко ћуприје, а њега стане помагања: "Јаој мене до Бога милога! Што ћу сад?" А Турчин, кад то чује, брже боље устави волове, па стрчи к њему: "Шта је море Еро? Шта је?" – "Ој мене до Бога милога! Ето одоше ми коњи, а ја остадох за водом." – "Ајде море и ти за коњма." – "Не смијем, господару, Бог и Божја вјера, ја туда за живот прећи." – "Де ајде море не лудуј, како не смијеш прећи преко ћуприје, куда иде свијет и коњи натоварени прелазе." – Аја! Еро неће нипошто, него једнако јауче и лелече. Онда Турчин: "Ајде море шта ћеш дати, да те пренесем ја на леђима?" – "А што иштеш, господару?" "Даћеш ми дванаест перпера." – "Ајде де!" – Упрти Турчин Еру, те пренесе преко ћуприје, а кад га спусти на оној страни, онда се Еро стане пипати по њедрима: "Немам, господару, ни перпере, Бог и Божја вјера!" А Турчин: "Како немаш, море, ана сени ситим! Зашто лажеш? Оди опет на леђа." Еро узјаше опет Турчина, те га још једном прејаше преко ћуприје; па га онда збаци Турчин на земљу: "Ете! Цркни ту, кад немаш чим да платиш," па онда отиде својијем воловима и почне опет орати; а Еро онда скочи па преко ћуприје: "Еј Турчине! Гледај како и твој шароња има памет, а Еро је нема! Еле он тебе прејаха двапут преко ћуприје."

Еро и Турчин – Народна приповетка

- | | |
|---|----------------|
| 1. Напишите садржај приповетке у десет реченица. | 4 поена |
| 2. Опишите карактеристике главног лика ове приповетке. | 2 поена |
| 3. Објасните наслов приповетке. | 2 поена |
| 4. Пронађите префикс у речи <i>узјаше</i> . | 1 поен |
| 5. Напишите реч супротну речи <i>натоварени</i> . | 1 поен |
| 6. Напишите којој врсти речи припадају подвучене речи у тексту. | 2 поена |
| 7. Пронађите у тексту три глагола, један у прошлом времену, један у презенту и један у будућем времену. | 3 поена |

B. Limba și literatura română și universală pentru copii (15 puncte)

Citiți cu atenție următorul text:

*Pe mări de cazi îndrăzneț,
Ești zarul nemărginirii.
În seara curată dai preț
Și taină gândirii.*

*Plăpând ca floarea de prun
Pe zări și totuși în stare
Să-nfrunți talazul nebun
Cu aripă tare. [...]*

(Ion Pillat, *Pescărușul*)

Scrieți, pe foaia de concurs, răspunsul la fiecare dintre următoarele cerințe cu privire la textul dat:

1. Scrieți, din textul dat, două cuvinte care conțin diftongi diferiți. **2 puncte**
2. Precizați valoarea morfologică a cuvintelor subliniate în text: *cazi, tare*. **2 puncte**
3. Alcătuiți un enunț în care substantivul *floarea* să aibă funcția sintactică de atribut. **2 puncte**
4. Transcrieți, din prima strofă a textului dat, o propoziție principală. **1 punct**
5. Redactați un text în minimum 30 cuvinte, în care să argumentați apartenența la *genul epic* a uneia dintre creațiile literare incluse în programa de concurs. **8 puncte**

În elaborarea textului, veți avea în vedere următoarele repere:

- definirea conceptului de *gen epic*;
- precizarea a două trăsături specifice *genului epic*, care fac posibilă încadrarea textului selectat în genul literar menționat;
- prezentarea uneia dintre trăsăturile precizate, valorificând opera aleasă;
- susținerea unei opinii referitoare la mesajul textului literar selectat.

Notă! Pentru **conținutul** textului veți primi **6 puncte**, iar pentru **redactarea** textului veți primi **2 puncte** (*organizarea ideilor în scris; utilizarea limbii literare, abilități de analiză și de argumentare* – 1 punct; *ortografie, punctuație, așezare în pagină, lizibilitate, încadrare în limita de spațiu indicată* – 1 punct).

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

A. Matematică (15 puncte)

1. Припрема колача за 4 особе захтева употребу 100 g брашна. Потребна количина брашна је директно пропорционална броју људи за које се припрема колач.

Погледајте доњу табелу и пронађите бројеве а, б и в извођењем одговарајућих рачуна.

Број особа	4	1	6	в
Количина брашна (у грамима)	100	а	б	75

3 бода

2. На позоришној представи, карте су се продавале у две категорије: карте за места у приземљу и карте за места на балкону.

Од продаје 75 карата за места у приземљу и 32 карте за места на балкону, прикупљено је 3530 леја, а за продају 25 карата за места у приземљу и 40 карата за места на балкону, прикупљено је 2350 леја.

Сазнајте цену карте за сваку категорију.

4 бода

3. Врт има облик ромба, са углом 60° и страницом од 12 m. Врт је ограђен оградом.

а) Пронађите дужину ограде која окружује врт.

б) Одредите површину врта.

5 бодова

4. Базен у облику правоугаоног паралелепипеда, са бочним странама основе од 6 m, односно 2 m, прима 24000 литара воде. Одредите висину базена.

3 бода

B. Elemente de pedagogie școlară (15 puncte)

Напишите текст на 1-2 странице на тему „Системски приступ процесу учења“.

При писању текста узетеће у обзир следеће смернице:

- прецизирање значаја концепата *образовног процеса, наставе, учења и оцењивања*;
- помињање три карактеристике образовног процеса;
- објашњавање системског приступа / организације активности у оквиру образовног процеса;
- навођење четири компоненте образовног процеса.

Напомена: Одговарајућа употреба специјализованог језика (1 бод), организација презентације - увод, садржај, закључак (1 бод), као и уоквиривање текста унутар наведеног простора (1 бод).

SUBIECTUL al III-lea**(30 de puncte)****A. Metodica predării limbii și literaturii materne/comunicării în limba maternă în învățământul primar (10 puncte)**

1. Настава почетног читања и писања – наведи и објасни методе које се користе у обради слова. **4 поена**
2. Прикажи избор облика рада и организацију часа српског језика у зависности од типа лекције. **6 поена**

B. Metodica predării limbii și literaturii române / comunicării în limba română (10 puncte)

Următoarea secvență face parte din *Programa școlară pentru disciplina Limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba maternă sârbă - clasa a IV-a* (OMEN nr. 5003/2014):

<i>Competențe specifice</i>	<i>Exemple de activități de învățare</i>
3.2. Asocierea elementelor descoperite în textul citit cu experiențe proprii	- realizarea de proiecte integrate care vizează legăturile dintre lumea reală și cea imaginară prezentată în textele citite - realizarea de postere/ organizatori grafici pentru a indica relația dintre text (literar sau de informare) și experiențele proprii

Conținuturi:**Funcții ale limbii (acte de vorbire)**

- descriere simplă (de personaje/ personaje cunoscute)
- relatarea unei acțiuni/ întâmplări cunoscute (trăite, vizionate/ citite)
- oferirea/ cererea de informații referitoare la universul școlii sau extrașcolar
- inițierea și menținerea unui schimb verbal

Explicați formarea/dezvoltarea competenței specifice 3.2. din secvența dată prin intermediul *metodei conversației euristice*, având în vedere:

- menționarea unei activități de învățare adecvate pentru formarea/dezvoltarea competenței specifice date, precizând totodată resursele (de timp, de loc, material didactic, forme de organizare a clasei) utilizate;
- exemplificarea modului de formare/dezvoltare a competenței specifice date, utilizând metoda menționată, prin activitatea de învățare aleasă.

C. Metodica predării matematicii/matematicii și explorării mediului în învățământul primar (10 puncte)

Следићи одељак је део Школског програма за математику - 4. разред (OMEN nr. 5000/2014):

<i>Специфичне вештине</i>	<i>Примери активности учења</i>
5.1. Употреба специфичне терминологије и математичких симбола у решавању и / или компоновању проблема са различитим расуђивањем	- трансформисање решеног текстуалног задатка променом бројева или питања, заменом речи које предлажу операцију, додавањем питања итд. - формулисање текстуалног задатка почев од конкретних ситуација, приказа и/или математичких односа, слика, цртежа, дијаграма, вежби, графикана, табела

Садржај:**Редослед операција и употреба округлих и квадратних заграда**

Задаци који се решавају познатим рачунским операцијама; метода графичког приказа, метода упоређивања, метода окретања уназад

- а) Дајте пример обуке/ развоја специфичних вештина 5.1. из датог одељка, засновано на учењу кроз проблематизацију, као савремена дидактичка метода. **5 бодова**
- б) Наведите три радње/фазе методе учења засноване на учењу кроз проблематизацију, помињући истовремено две предности употребе методе. **5 бодова**