

EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
14 iulie 2021

Probă scrisă
SILVICULTURĂ
PROFESORI

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I **(60 de puncte)**

I.1 Eliminarea naturală în pădure face parte din procesele specifice pădurii ca sistem biologic deschis: **20 de puncte**

- Precizați ce alt proces specific pădurii ca sistem biologic deschis influențează hotărâtor eliminarea naturală în pădure.
- Menționați cele două grupe mari de factori care influențează procesele colective la nivelul ecosistemului forestier și implicit eliminarea naturală în pădure.
- Caracterizați procesul de eliminare naturală în pădure.
- Caracterizați procesul de eliminare în pădurea cultivată, prin intervenția silvicultorului.

I.2 Tratamentul tăierilor cvasigrădinate sau jardinatorii este un tratament intermediar între tăierile progresive și tăierile grădinate: **20 de puncte**

- Menționați din ce categorii de tratamente fac parte tăierile cvasigrădinate, din punct de vedere al tăierilor și al regenerării.
- Menționați, la alegere, alte două tratamente care fac parte din aceeași categorie.
- Caracterizați tehnica de aplicare a tratamentului tăierilor cvasigrădinate;
- Precizați în ce arborete este indicată aplicarea tratamentului tăierilor cvasigrădinate.

I.3 Operațiile de fasonare fac parte din procesul tehnologic de recoltare a lemnului și cuprind: curățirea de crăci și cepuri, cojirea, sortarea și secționarea și fasonarea lemnului mărunt. **20 de puncte**

- Definiți operația de curățire de crăci.
- Definiți operația de cepuire.
- Caracterizați operația de curățare de crăci și cepuri.
- Caracterizați operația de *descoperire a defectelor* din cadrul operației de curățire de crăci și cepuri.
- Menționați numărul persoanelor care fac parte din echipa de lucru de la curățirea de crăci.

SUBIECTUL al II-lea **(30 de puncte)**

II. 1 Secvența de instruire de mai jos face parte din programa școlară *pentru clasa a X-a liceu-filiera tehnologică, domeniul: Silvicultură, Anexa nr. 2 la OMEN nr. 3915 din 18.05.2017.*

URÎ 2. APLICAREA LUCRĂRILOR DE REGENERARE A ARBORETELOR			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
[...] 2.1.4.	[...] 2.2.27. [...]	2.3.1. 2.3.2. 2.3.3. 2.3.4. 2.3.5.	Lucrări de împădurire <ul style="list-style-type: none">[...]Lucrări de întreținere a culturilor forestiere: lucrări de întreținere a solului, descoplerirea, revizuirea culturilor,

			receperea puieților, lucrări de completare a culturilor, rădirea semănăturilor • [...]
--	--	--	---

Cunoștințe:

2.1.4.Caracterizarea lucrărilor de împădurire

Abilități:

[...]

2.2.27.Executarea lucrărilor de întreținere a culturilor forestiere

[...]

Atitudini:

2.3.1.Respectarea cerințelor sarcinilor de lucru la executarea lucrărilor de regenerare a arboretelor

2.3.2.Asumarea responsabilității pentru sarcina de lucru primită la executarea lucrărilor de regenerare a arboretelor

2.3.3.Asumarea inițiativei în rezolvarea sarcinii de lucru specifice lucrărilor de regenerare a arboretelor

2.3.4.Colaborarea cu membrii echipei de lucru în scopul îndeplinirii sarcinilor primite la lucrările de regenerare a arboretelor

2.3.5.Respectarea normelor de sănătate și securitate a muncii și de protecție a mediului la executarea lucrărilor de regenerare a arboretelor

Lecția rămâne forma de bază principală, dominantă, la nivelul procesului de învățământ

- a. Precizați patru avantaje ale utilizării lecției în cadrul procesului instructiv-educativ.
- b. Menționați două variante ale lecției de **comunicare de noi cunoștințe**.
- c. Enumerați patru evenimente ale unei lecții de comunicare de noi cunoștințe.
- d. Proiectați pe baza secvenței de instruire de mai sus, o lecție de comunicare de noi cunoștințe având în vedere următoarele aspecte: formularea obiectivelor lecției, selectarea și prezentarea conținutului, prezentarea strategiei didactice (metodele de învățământ, mijloacele de învățământ, formele de organizare a activității) și menționarea metodelor de evaluare adecvate lecției proiectate.

Notă: Se punctează corectitudinea din punct de vedere științific a informațiilor de specialitate