

EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
14 iulie 2021
Probă scrisă
ECONOMIC, ADMINISTRATIV, POȘTĂ
PROFESORI

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

I TÊTEL (60 pont)

1. A befektett aktívák könyvelésére vonatkozóan: 30 pont

- Mutason be két elemet a befektett aktívák közül!
- Írja le két sajátos számla működését befektett aktívák könyveléséből, pontosítva mindenik számlára a funkcióját, legkevesebb három műveletet, amellyel betérheljük, illetve mentesítjük, illetve a végső egyenleg értelmezését!
- Írjon le nyolc műveletet a vevők könyveléséből magyarázattal, elemzéssel együtt !
- Írja le két számla szisztematikus elemzését, amelyet a c pontnál használtak és amely jellemző a befektett aktívák könyvelésére!

2. A biztosításokra vonatkozóan: 15 pont

- Határozza meg a biztosítás fogalmát!
- Nevezze meg a biztosítás öt elemét!
- Írjon le három elemet a biztosításokból, amelyeket megemlítetek a b) pontnál!
- Csoportosítsa a biztosításokat egy szabadon választott kritérium szerint!

3. A menedzsment általános fogalmával kapcsolatosan: 15 pont

- Határozza meg a menedzsment fogalmát!
- Nevezze meg a menedzsment három funkcióját!
- Írja le a menedzsment folyamatát figyelembe véve a koncepcióját, jellemzőit és fázisait!
- Mutassa be a menedzseri piramis szintjeit!

II TÊTEL (30 pont)

II.1. Secvența de instruire de mai jos face parte din curriculumul pentru clasa a IX-a, învățământ liceal – filiera tehnologică, domeniul de pregătire profesională Comerț, Anexa nr. 3 la O.M.E.N. nr. 4457 din 05.07.2016.

| URÎ 2. Aplicarea conceptelor de bază ale contabilității | | | Conținuturile învățării |
|---|-------------------------|----------------------------------|--|
| Rezultate ale învățării (codificate conform SPP) | | | |
| Cunoștințe | Abilități | Atitudini | |
| 2.1.3 | 2.2.4 2.2.5 (...) | (...) 2.3.2 2.3.3 2.3.4 | Obiectul și metoda contabilității – comunicarea informațiilor contabile: a) definiție și trasăturile obiectului contabilității b) categorii specifice obiectului de studiu al contabilității: active, capitaluri proprii, datorii (situația poziției financiare), venituri și cheltuieli (situația performanței financiare), ecuația fundamentală a contabilității (.....) |

Cunoștințe:

2.1.3 Prezentarea conceptului și elementelor definitorii ale obiectului și metodei contabilității

Abilități:

2.2.4 Aplicarea reglementărilor contabile de grupare și clasificare a activelor, capitalurilor proprii, datoriilor, a veniturilor și cheltuielilor

2.2.5 Calcularea activelor, capitalurilor proprii, datoriilor, a veniturilor și cheltuielilor

(...)

Atitudini:

(...)

2.3.2 Argumentarea în mod concis și veridic a informațiilor cu privire la formele evidenței economice

2.3.3 Implicarea independentă și responsabilă în delimitarea activelor, capitalurilor proprii, datoriilor, a veniturilor și cheltuielilor

2.3.4 Asumarea responsabilității în gruparea și clasificarea cheltuielilor și veniturilor agentului economic

Az alábbi részletből kiindulva tervezzemeg egy didaktikai folyamatot **egy jártasságot és készséget** formáló leckére – gyakorlati munkát, kísérletet feltételező lecke a laboratóriumban vagy az iskolai műhelyben, a következő követelményeket figyelembe véve:

- a. A tanítási tartalom részletezése a tanítási célok elérése érdekében;
- b. A tanítási eszközök és módszerek, valamint a tevékenység szervezési formáinak megnevezése, igazolva mindegyik felhasználásának jogosultságát, a tanítási célok elérése érdekében;
- c. A lecke lebonyolításának bemutatása, megemlítve mindegyik leckemozzanatra a következő összefüggő elemeket: a tanár tevékenysége, a diákok tevékenysége, alkalmazott stratégia, értékelési forma/formák;
- d. Egy, a diákok tevékenységét értékelő teszt elkészítése, bemutatva az értékelési kritériumokat és a pontozást mindegyik kritériumra.

Megjegyzés.

1. Csak abban az esetben pontozzák az értékelő tesztet, ha a megfogalmazott értékelési kritériumok, összhangban vannak a diákok számára a leckében megfogalmazott tevékenységekkel.
2. Pontot ér az alkalmazott szakmai információ megfogalmazásának helyessége

23 pont

II.2. Írja le az iskolai laboratóriumot, mint oktatási környezetet, figyelembe véve a következő elemeket: a laboratórium meghatározása, a didaktikai tevékenység szervezési formái a laboratóriumban, az iskolai laboratórium felszereltsége és a didaktikai tevékenység itt történő lebonyolításának két előnye.

7 pont