

**EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
14 iulie 2021**

Probă scrisă

**LB. ȘI LIT. GERMANĂ MATERNĂ, LB. ȘI LIT. ROMÂNĂ ȘI UNIV. PT. COPII, MATEMATICA,
METODICA PREDĂRII LB. ȘI LIT. GERMANE MATERNE / COM. ÎN LB. GERMANĂ
MATERNĂ / LB. ȘI LIT. ROMÂNE / COM. ÎN LB. ROMÂNĂ / MAT. / MAT. ȘI EXPL. MED. ÎN
ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR**

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

(60 de puncte)

A. Limba și literatură maternă (20 de puncte)

1. Geben Sie den Inhalt des folgenden Ausschnittes zusammenhängend wieder, indem Sie mindestens fünf Hauptideen des Textes notieren. **6 Punkte**

Der tausendjährige Rosenstrauch zu Hildesheim

Mehr als 1000 Jahre ist es inzwischen her, dass Ludwig der Fromme in einem Winter in der Gegend rund um Hildesheim zur Jagd aufbrach. Doch während er jagte, geschah ein Unglück. Ludwig nämlich verlor sein mit einem Heiligtum gefülltes Kreuz, an dem er mit viel Liebe hing.

Als Ludwig der Fromme den Verlust bemerkte, sandte er seine Diener aus, um das Kreuz suchen zu lassen. Und er versprach, sollten sie es finden, an dem Ort, wo sie das Kreuz finden würden, eine Kapelle erbauen zu lassen.

Die Diener machten sich sogleich auf den Weg und folgten den Spuren im Schnee, die Ludwig und seine Gefolgschaft hinterlassen hatten. Sie waren noch gar nicht weit gegangen, da sahen sie mitten im Schnee im dichten Wald grünen Rasen und darauf einen grünen wilden Rosenstrauch. Als die Diener sich diesem Phänomen näherten, sahen sie, dass Ludwigs verloren gegangenes Kreuz an einem der Zweige hing.

Sofort nahmen Ludwigs Untertanen das Kreuz an sich und berichteten dem Kaiser, wo und wie sie es gefunden hatten. Sogleich befahl der Kaiser, so wie er es versprochen hatte, eine Kapelle an jenem Ort errichten zu lassen. Der Altar sollte genau dort stehen, wo der Rosenstrauch stand.

Alles geschah so, wie es Ludwig der Fromme befohlen hatte. Bis auf die heutige Zeit kann jeder, der möchte, den tausendjährigen Rosenstrauch um die Apsis des Domes bestaunen, der eigens von einem dazu bestellten Mann gepflegt und gehegt wird. Die Zweige und Äste dieses Rosenstrauches sind heute so weit verzweigt, dass sie bereits in den Kreuzgang hinein wachsen.

*(Aus **Deutsche Sagen** – www.labbe.de)*

Sprachrichtigkeit.

4 Punkte

2. Schreiben Sie folgenden Text ab und berichtigen Sie dabei die enthaltenen Fehler.

10 Punkte

Am Rand der Insel Kalikula

Am rand der Insel Kalikula

sass ein Junge. Was tath er da?

Das Wasser sprizte weit um her,

er planschte mit den Füßen im mehr.

Dieses war ferboten zwar,

doch er fand es wunderbahr.

*Da schoß herbei
ein böser Hai
und schnapte nach den Zähnen.
Da kontest du was Seen!
Wie der Blitzt zohg der Junge die Füße ein.
Er planschte nie mehr, nein, nein, nein!*

*Bei uns, wir haben es beser,
schwimmt kein Hai, das Maul follter Messer.
Doch genauso schnell kommst du in not.
Stehst du vor der Strasse, denke daran:
Bei Grün darfst du hin,
bei Rot bist du tod!*

(121 *Gedichte für Kinder* von Josef Guggenmos – www.dtv.de)

B. Limba și literatura română și universală pentru copii (20 de puncte)

Citiți cu atenție textul de mai jos:

Întâmplările care urmează s-au petrecut într-o altă lume. Nu numai istoria, care, nevăzută, țese viața de zi cu zi a oamenilor, era alta, dar și obiectele care le guvernează gesturile erau altele. Telefon exista, însă doar fix: un aparat mare, de obicei negru, de ebonită, cântărind vreo jumătate de kilogram, cu fir încolăcit sau împletit și un cadran alb cu 10 cifre, peste care se rotea un altul negru, perforat, mișcător. Puneai degetul arătător în cercul unei cifre și, când îl învârteai, revenea la loc cu un mic sunet de arc. Cadranul perforat se mișca de la stânga la dreapta până la un cârlig metalic, care-ți oprea degetul, cifrele erau scrise de la dreapta la stânga, asemenea unui ceas invers. Era nostim să telefonezi, era ca o joacă: cercul lui 1 revenea repede la loc, al lui 5 mai greu, dar la 9 și la 0, până roteai cadranul și se-ntorcea, dura o veșnicie, mai ales dacă te grăbeai, suna ocupat și trebuia să repeși numărul. Fiecare apel era deci un du-te-vino de mișcări circulare, un balet diferit al mâinii și cadranului [...].

(Ioana Pârvulescu, *Inocenții*)

Scrieți, pe foaia de examen, răspunsul la fiecare dintre următoarele cerințe, cu privire la textul de mai sus:

1. Transcrieți, din următorul enunț, două cuvinte care conțin diftongi diferiți: *Nu numai istoria, care, nevăzută, țese viața de zi cu zi a oamenilor, era alta, dar și obiectele care guvernează gesturile erau altele.* **2 puncte**
2. Precizați valoarea morfologică a cuvintelor subliniate în secvența următoare: *Puneai degetul arătător în cercul unei cifre și, când îl învârteai, revenea la loc cu un mic sunet de arc.* **4 puncte**
3. Menționați funcția sintactică a cuvintelor subliniate din fragmentul: *Întâmplările care urmează s-au petrecut într-o altă lume.* **4 puncte**
4. Redactați un eseu de maximum o pagină, în care să argumentați apartenența unui text literar inclus în programa de examen la specia literară *roman pentru copii*. **10 puncte**
În realizarea eseului, veți avea în vedere următoarele repere:
 - definirea conceptului de *roman*;
 - precizarea a două trăsături specifice unuia dintre *romanele pentru copii* incluse în programa de examen;
 - prezentarea detaliată a uneia dintre trăsăturile precizate, valorificând opera literară selectată;
 - susținerea unei opinii referitoare la mesajul textului literar ales.

Notă! Pentru **conținutul** eseului veți primi **8 puncte**, iar pentru **redactarea** eseului veți primi **2 puncte** (*organizarea ideilor în scris, utilizarea limbii literare* – 1 punct; *corectitudinea ortografiei și a punctuației* – 1 punct).

C. Matematică (20 de puncte)

1. Ein Radfahrer legte eine Strecke an drei Tagen zurück. Am ersten Tag fuhr er ein Drittel der Strecke, am zweiten Tag die Hälfte der übriggebliebenen Strecke und noch 2 km. Am letzten Tag fuhr er die restliche Strecke, also 18 km. Berechnen Sie die Gesamtlänge der Strecke. Lösen Sie die Aufgabe mithilfe einer arithmetischen Methode. **5 Punkte**

2. Berechnen Sie x aus der Gleichung: $\frac{\frac{1}{4} + 2 + \frac{2}{3}}{\frac{1}{5} + 0,2} = \frac{x}{3\frac{3}{7}}$. **5 Punkte**

3. Im rechtwinkligen Trapez mit $\sphericalangle A = 90^\circ$, $AB \parallel CD$, $AB > CD$, $CD = 8\text{cm}$, zeichnet man $CE \perp AB$, mit $E \in AB$, wobei $CE = 4\text{cm}$. Wenn bekannt ist, dass die Differenz zwischen der Länge der großen Grundlinie und der Länge der kleinen Grundlinie gleich mit der Länge der Strecke CE ist, berechnen Sie:

- den Flächeninhalt des Trapezes $ABCD$;
 - das Maß des Winkels CBA ;
 - das Maß des Winkels DCB ;
 - das Verhältnis zwischen dem Flächeninhalt des Dreiecks CEB und dem Flächeninhalt des Rechtecks $AECD$.
- 7 Punkte**

4. Ein quaderförmiges Zimmer hat die Länge von 5m , die Breite von 3m und die Höhe von $2,5\text{m}$. An einer der Wände befindet sich ein Fenster mit der Breite von $1,2\text{m}$ und der Länge von $1,5\text{m}$. An einer anderen Wand befindet sich eine Tür mit der Breite von $0,8\text{m}$ und der Länge von $2,5\text{m}$. Die Wände des Zimmers werden mit Tapete bedeckt. Berechnen Sie die Fläche der nötigen Tapete. **3 Punkte**

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

A. Metodica predării limbii și literaturii materne/comunicării în limba maternă în învățământul primar (10 puncte)

Notieren Sie den Ablauf einer fächerübergreifenden Unterrichtsstunde (integrierter Ansatz) für die Vorbereitungsklasse, in der Sie mit einem Kinderreim Ihrer Wahl arbeiten. **10 Punkte**

- Teilen Sie die Stunde in vier Phasen ein und schreiben Sie zu jeder Phase eine kurze Begründung ihrer Bedeutung.
- Schreiben Sie zu jeder Phase die entsprechenden Unterrichtsaktivitäten.
- Verwenden Sie dafür folgende Tabellenform:

	Phase	Unterrichtsaktivitäten	Begründung
1			
2			
3			
4			

B. Metodica predării limbii și literaturii române/comunicării în limba română în învățământul primar (10 puncte)

Analizați, în 1-2 pagini, importanța comunicării prin exprimarea scrisă în învățământul primar, având în vedere următoarele aspecte:

- menționarea unui exemplu de scriere funcțională și a unei metode de predare-învățare prin care se realizează exprimarea scrisă în lecțiile de limba română / comunicare în limba română în învățământul primar;
- prezentarea exemplului de scriere funcțională menționat.

Notă: Se punctează corectitudinea și coerența textului redactat (1 punct) și încadrarea analizei în limita de spațiu precizată (1 punct).

C. Metodica predării matematicii/matematicii și explorării mediului în învățământul primar (10 puncte)

Die spezifische Kompetenz *Localizarea unor obiecte în spațiu și în reprezentări, în situații familiare* ist dem Lehrplan für Mathematik, III. Klasse, OMEN Nr. 5003/2014, entnommen.

a) Finden Sie, ausgehend von der gegebenen spezifischen Kompetenz, zwei Beispiele für Lernaktivitäten in einer Unterrichtsstunde. **6 Punkte**

b) Erarbeiten Sie eine geschlossene Aufgabe für die Evaluation der Entwicklung der gegebenen spezifischen Kompetenz anhand eines der Beispiele von Punkt a). **4 Punkte**

Anmerkung: Bei der erarbeiteten Aufgabe wird Folgendes bewertet: die Einhaltung der Form der Aufgabe, die Erarbeitung der Bewertungskriterien und die wissenschaftliche Korrektheit der Fachinformation.