

EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
14 iulie 2021

Probă scrisă
RELIGIE ROMANO-CATOLICĂ (DE LIMBA ROMÂNĂ)

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I (60 de puncte)

I. A. Se dă următorul text:

Botezul, Mirul și Euharistia sunt sacramentele inițierii creștine. Ele constituie temelia vocației comune a tuturor ucenicilor lui Cristos, vocația la sfințenie și la misiunea de evanghelizare a lumii. Conferă harurile necesare pentru a trăi după Duh în această viață de peregrini aflați în drum spre Patrie.

Alte două sacramente – Preoția și Căsătoria – sunt rânduite spre mântuirea aproapelui. Dacă ele contribuie deopotrivă la mântuirea personală, acest lucru are loc prin slujirea celorlalți. Conferă o misiune specială în Biserică și slujesc la edificarea Poporului lui Dumnezeu.

În aceste sacramente, cei care au fost deja consacrați prin Botez și Mir pentru preoția comună a tuturor credincioșilor pot primi consacrări speciale. Cei care primesc sacramentul Preoției sunt consacrați pentru a fi, în numele lui Cristos, „prin cuvântul și harul lui Dumnezeu, păstori Bisericii”. La rândul lor, „soții creștini, pentru a-și îndeplini în mod demn îndatoririle stării lor, sunt întăriți și cumva consacrați printr-un sacrament special”. (Catehismul Bisericii Catolice, 1533-1535)

Pornind de la acest text, răspundeți la următoarele cerințe:

- a) Explicați semnificația textului următor: *Preoția și Căsătoria sunt rânduite spre mântuirea aproapelui.*
- b) Indicați în ce constă relația dintre Sacramentul Preoției și preoția comună a credincioșilor.
- c) Precizați modul în care *cei care au fost deja consacrați prin Botez și Mir pentru preoția comună a tuturor credincioșilor pot primi consacrări speciale.*
- d) Argumentați faptul că este o strânsă legătură între sacramentele inițierii creștine și sacramentele de slujire a comuniunii.

30 puncte

I. B. Alcătuiți un eseu cu titlul **Viața de rugăciune**, în care să evidențiați următoarele aspecte:

- a) expresiile rugăciunii (Rugăciunea vocală, Meditația, Rugăciunea mentală);
- b) lupta rugăciunii (Obiecțiile față de rugăciune, Umila veghere a inimii, Încrederea filială, Rugăciunea Ceasului lui Isus).

Notă: Se punctează și **structurarea** prezentării, **ordonarea și explicarea** ideilor, **utilizarea** limbajului teologic.

30 puncte

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

Se dă următoarea secvență din programa școlară de *Religie – Cultul Romano-Catolic* de limba română, clasa a VIII-a:

Competența specifică	Exemple de activități de învățare	Conținuturi
1.1. Formularea de argumente pentru susținerea importanței unor idei, fapte cu relevanță moral religioasă sau	- elaborarea de miniproiecte de grup pe tema diferitelor evenimente din istoria mântuirii, utilizând mijloace variate de informare și de prezentare	• Dumnezeu pregătește Noul Popor – Sfântul Ioan Botezătorul (Rolul lui Ioan Botezătorul ca înaintemergător;

<i>evenimente din istoria mântuirii</i>	<i>(fragmente biblice, reviste, mediul online)</i> - analizarea unor imagini/filme care reprezintă personaje și locuri cu relevanță pentru diferite evenimente biblice/religioase - participarea la dezbateri pe teme privind diferite texte biblice sau evenimente cu relevanță moral-religioasă de la nivelul comunității, cu accent pe exersarea modalităților de construire a argumentelor	<i>Is 40,3, Mc 1,3; chemarea la pocăință)</i> • Sfânta Familie din Nazaret (nașterea; relația dintre membrii familiei din Nazaret, bazată pe iubire și ascultare; Familia din Nazaret, model de familie umană; planul divin) • Isus Cristos – Fiul lui Dumnezeu și al omului (natura divină și natura umană a lui Isus)
---	--	---

(Programa școlară pentru disciplina RELIGIE Clasele V-VIII, CULTUL ROMANO-CATOLIC DE LIMBA ROMÂNĂ, OMEN 3393 / 28.02.2017)

Prezentați activitatea didactică desfășurată la o oră de religie, specifică secvenței date, având în vedere:

II. A. Prezentarea a două metode didactice de cunoaștere a realității religioase, ce pot fi utilizate în formarea/dezvoltarea competenței specifice de mai sus, având în vedere următoarele repere:

- indicarea metodelor și menționarea a două caracteristici ale fiecăreia;
- precizarea unui mijloc de învățământ adecvat fiecărei metode didactice prezentate, menționând și o caracteristică a fiecăruia;
- asocierea fiecărei metode cu un conținut și cu o activitate de învățare, din secvența de programă școlară, motivând cum poate fi formată/dezvoltată competența specifică dată.

14 puncte

II. B. Menționarea a patru reguli în aplicarea unui test de evaluare predictivă.

4 puncte

II. C. Evaluarea competenței specifice date prin elaborarea a trei itemi: unul cu alegere multiplă, unul de completare și unul de tip eseu cu răspuns restrâns, utilizând *Conținuturi* diferite.

Notă: Se punctează și **utilizarea limbajului de specialitate, corectitudinea informației teologice** utilizate în elaborarea itemului și a răspunsului și **structurarea prezentării** elaborate.

12 puncte