

EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
14 iulie 2021

Probă scrisă
RELIGIE GRECO-CATOLICĂ

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I (60 de puncte)

I. A. Se dă următorul text biblic:

Și Dumnezeu i-a zis: „Ia pe fiul tău, pe Isaac, pe singurul tău fiu, pe care-l iubești și du-te în pământul Moria și adu-l acolo ardere de tot pe un munte, pe care ți-l voi arăta Eu.” (Gen 22,2)

Pornind de la textul de mai sus, răspundeți la următoarele cerințe:

- a) Descrieți Jertfa lui Isaac.
- b) Explicați credința lui Avraam în Dumnezeu.
- c) Arătați că jertfa lui Isaac este o figură a jertfei lui Cristos.

15 puncte

I. B. Se dă următorul text din Sfânta Scriptură:

Și plecând Isus de acolo, a văzut un om care ședea la vamă, cu numele Matei, și i-a zis acestuia: Vino după Mine. Și sculându-se, a mers după El. Și pe când ședea El la masă, în casă, iată mulți vameși și păcătoși au venit și au șezut la masă împreună cu Isus și cu ucenicii Lui. Și văzând fariseii, au zis ucenicilor: Pentru ce mănâncă Învățătorul vostru cu vameșii și cu păcătoșii? Și auzind El, a zis: Nu cei sănătoși au nevoie de doctor, ci cei bolnavi. Dar mergând, învățați ce înseamnă: Milă voiesc, iar nu jertfă; că n-am venit să chem pe drepti, ci pe păcătoși la pocăință. (Matei 9, 9-13)

Pornind de la textul din **Evangelia după Sfântul Matei**, precizați:

- a) date despre autor;
- b) data redactării;
- c) destinatarii Evangheliei;
- d) structura Evangheliei;
- e) aspecte teologice.

20 puncte

I. C. Redactați un text cu tema **Biserica este una, sfântă, catolică și apostolică** după următorul plan:

- a) atributele Bisericii;
- b) Biserica este una;
- c) Biserica este sfântă;
- d) Biserica este catolică;
- e) Biserica este apostolică.

25 puncte

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

Se dă următoarea secvență din programa școlară de *Religie - Cultul Greco-Catolic*, clasa a III-a:

Competența specifică	Exemple de activități de învățare	Conținuturi
1.2. Identificarea principalelor îndatoriri ale unui creștin în relație	- povestirea unor fapte bune, proprii sau ale altora, pe aspecte legate de: rostirea adevărului, ascultarea	Să descoperim iubirea lui Dumnezeu

cu semenii, pe baza valorificării unor experiențe din viața cotidiană	sfaturilor, manifestarea blândeții și a bunătații, experimentarea răbdării, manifestarea unor atitudini de respect etc. - lectura unor texte biblice și din viețile sfinților, relevante - jocuri de rol „Cum mă comport în situația...”, în relație cu diferite contexte relevante (alegerea binelui/răului, comportamentul în relație cu semenii, comportamentul în relație cu diferite viețuitoare) - discuții despre rolul muncii și al efortului în viața omului	- Păcatul: Neascultarea primilor oameni - Conștiința: Cuvântul lui Dumnezeu luminează conștiința - Fericirea: Sfinții, modele în urmarea binelui
-----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

(Programa școlară pentru disciplina RELIGIE CULTUL GRECO-CATOLIC, Clasele a III-a și a IV-a, OMEN 5001 / 02.12.2014)

II. A. Prezentarea a două metode didactice de cunoaștere a realității religioase, ce pot fi utilizate în formarea/dezvoltarea competenței specifice de mai sus, având în vedere următoarele repere:

- indicarea metodelor și menționarea a două caracteristici ale fiecăreia;
- precizarea unui mijloc de învățământ adecvat fiecărei metode didactice prezentate, menționând și o caracteristică a fiecăruia;
- asocierea fiecărei metode cu un conținut și cu o activitate de învățare, din secvența de programă școlară, motivând cum poate fi formată/dezvoltată competența specifică dată.

14 puncte

II. B. II. B. Menționarea a patru reguli în aplicarea unui test de evaluare predictivă.

4 puncte

II. C. Evaluarea competenței specifice date prin elaborarea a trei itemi: unul cu alegere multiplă, unul de completare și unul de tip eseu cu răspuns restrâns, utilizând *Conținuturi* diferite.

Notă: Se punctează și **utilizarea limbajului de specialitate, corectitudinea informației teologice** utilizate în elaborarea itemului și a răspunsului și **structurarea prezentării** elaborate.

12 puncte