

EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVAREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
14 iulie 2021

Probă scrisă

SILVICULTURĂ
PROFESORI

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore

SUBIECTUL I

(60 de puncte)

I.1 Tratamentul tăierilor succesive face parte din grupa tratamentelor la care regenerarea se face sub masiv, prin tăieri repetate, în mai multe etape, a arboretului bătrân. **19 puncte**

- Enumerați cele trei tipuri de tăieri din cadrul tratamentului tăierilor succesive.
- Precizați tipul de tăiere din cadrul tratamentului tăierilor succesive în urma căreia arboretul ajunge la o consistență de 0.6-0.7.
- Precizați două tipuri de arborete în care se recomandă tratamentul tăierilor succesive.
- Menționați două specii la care se aplică 2-3 tăieri de punere treptată în lumină a semințișurilor.
- Precizați tipul de tăiere în urma căreia arboretul ajunge la o consistență cuprinsă între 0.2-0.4.
- Precizați intensitatea extragerii pe volum la tăierea preparatorie din cadrul tratamentului tăierilor succesive.

I.2. Îngrijirea și conducerea pădurii se referă în sens larg la sistemul de lucrări și intervenții silvotehnice privind dirijarea creșterii și dezvoltării pădurii de la întemeierea acesteia până în apropierea termenului exploatării sale. **22 de puncte**

- Menționați trei funcții ale lucrărilor de îngrijire și conducere.
- Definiți intensitatea lucrărilor de îngrijire și conducere.
- Definiți periodicitatea lucrărilor de îngrijire și conducere.
- Menționați trei factori care condiționează periodicitatea lucrărilor de îngrijire și conducere.
- Precizați valorile procentuale pentru următoarele patru intensități ale intervențiilor prin lucrări de îngrijire: intensitate slabă, moderată, puternică (forte) și foarte puternică.
- Definiți intervenția parțială a lucrărilor de îngrijire.

I.3 Prin întreținerea regenerării naturale sau artificiale se înțelege ansamblul de lucrări care se execută în primul an de la instalarea vegetației forestiere până la realizarea reușitei definitive. **19 puncte**

- Menționați trei lucrări de întreținere a culturilor silvice.
- Precizați modul de realizare a răririi semănăturilor la speciile de foioase.
- Menționați două situații în care se aplică receparea puietilor la speciile de foioase.
- Enumerați patru intervenții posibile cu ocazia aplicării lucrării de revizuire a culturilor.
- Precizați scopul mulcirii solului.

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

Secvența de instruire de mai jos face parte din programa școlară pentru clasa a XI-a liceu-filiera tehnologică, domeniul: Silvicultură, Anexa nr. 2 la OMEN nr. 3915 din 18.05.2017.

| URÎ 5. ORGANIZAREA LUCRĂRILOR SILVOTEHNICE | | | Conținuturile învățării |
|--|-----------|--------------------------------------|---|
| Rezultate ale învățării (codificate conform SPP) | | | |
| Cunoștințe | Abilități | Atitudini | |
| 5.1.4. | 5.2.5. | 5.3.1. 5.3.2. 5.3.3. 5.3.4. | Tratamente silvice în regim de codru: - clasificare; - caracteristici. |

Cunoștințe:

5.1.4 Caracterizarea proceselor specifice asigurării continuității fondului forestier.

Abilități :

5.2.5 Aplicarea măsurilor de asigurare a continuității fondului forestier în regim de codru.

Atitudini:

5.3.1 Respectarea cerințelor sarcinilor de lucru la organizarea lucrărilor silvotehnice.

5.3.2 Asumarea responsabilității pentru sarcina de lucru primită la organizarea lucrărilor silvotehnice.

5.3.3. Asumarea inițiativei în rezolvarea sarcinii de lucru specifice lucrărilor silvotehnice

5.3.4 Colaborarea cu membrii echipei de lucru în scopul îndeplinirii sarcinilor primite la organizarea lucrărilor silvotehnice.

În scopul dezvoltării rezultatelor învățării din secvența de mai sus:

a. Realizați o fișă de lucru pentru unul dintre conținuturile învățării, din secvența prezentată, prin care să urmăriți:

- detalierea unui conținut tematic aferent rezultatelor învățării;
- prezentarea a cinci exerciții de fixare, utilizare, înțelegere a conținutului.

b. Proiectați un test de evaluare pentru conținutul învățării ales din secvența de instruire de mai sus, cu baremul aferent, cu următoarele tipuri de itemi:

- un item obiectiv;
- un item semiobiectiv;
- un item de tip eseu structurat, prin care să evaluați rezultatele învățării aferente conținutului învățării ales, din secvența dată.

Notă: Se punctează și corectitudinea proiectării itemilor, proiectarea detaliată a răspunsului așteptat și corectitudinea științifică a informațiilor de specialitate.