

**EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**  
**14 iulie 2021**

**Probă scrisă**  
**FILOSOFIE ȘI LOGICĂ, ARGUMENTARE ȘI COMUNICARE**

**Varianta 3**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

**SUBIECTUL I**

**(60 de puncte)**

**A.** Citiți cu atenție următoarele texte:

*A constrânge un om înseamnă a-l împiedica să fie liber - dar liber față de ce anume? Aproape toți moralistii au făcut de-a lungul istoriei elogiul libertății. (...) Prima din aceste semnificații politice ale libertății pe care o voi numi și eu (ca și mulți dintre predecesorii mei), semnificația „negativă”, este conținută în răspunsul la întrebarea „Care este câmpul în interiorul căruia subiectul – o persoană sau un grup de persoane – este sau ar trebui să fie lăsat să facă sau să fie ceea ce este capabil să facă sau să fie fără interferența altor persoane?” A doua, pe care o voi numi semnificația „pozitivă”, este implicată în răspunsul la întrebarea: „Pe ce sau pe cine se bazează autoritatea care poate obliga pe cineva să facă sau să fie ceva mai curând decât altceva?”*

*(Isaiah Berlin, Două concepte de libertate, în Patru eseuri despre libertate)*

*Pentru realitatea umană, a fi înseamnă a se alege pe sine: nimic din ceea ce poate să primească sau să accepte nu-i vine din afară, nici din interior. Ea este în întregime abandonată, fără niciun fel de sprijin, intolerabilei necesități de a deveni ființă până în cel mai mic detaliu. În felul acesta, libertatea nu înseamnă un a fi: ea este un a fi al omului, adică neantul său în a fi. (...)*

*Este, deci, absurd să ai de gând să te plângi, de vreme ce nimic străin nu a decis în legătură cu ceea ce simțim, cu ceea ce trăim sau cu ceea ce suntem.*

*(J. P. Sartre, Ființa și neantul. Eseu de ontologie fenomenologică)*

Pornind de la textele date:

1. Precizați înțelesul celor două tipuri de libertate la care se face referire în primul text.  
**6 puncte**
2. Analizați, în aproximativ două pagini, concepțiile filosofice despre libertate evidențiate în cele două texte.  
**12 puncte**
3. Prezentați, în aproximativ o jumătate de pagină, o corelație existentă între conceptele de *legitimătate* și *libertate*.  
**6 puncte**
4. Argumentați un punct de vedere referitor la actualitatea concepției lui J. P. Sartre cu privire la libertate, în contextul societății contemporane.  
**6 puncte**

**B.**

1. Fie un mod silogistic valid din figura 2, cu premisa minoră negativă și premisa majoră afirmativă.
  - a. Scrieți schema de inferență corespunzătoare unui silogism valid având caracteristicile enunțate.  
**6 puncte**
  - b. Construiți, în limbaj natural, un silogism corespunzător schemei de inferență elaborate la punctul a.  
**6 puncte**
  - c. Verificați explicit (prin orice metodă de verificare a validității silogismelor) validitatea silogismului construit.  
**6 puncte**
2. Se dă următorul argument:

*Dacă sunt tolerant, fac fapte bune. Dacă sunt altruist, fac fapte bune. Deoarece nu sunt tolerant, dar sunt altruist, rezultă că fac fapte bune.*

  - a. Transcrieți argumentul dat în limbaj formal.  
**5 puncte**
  - b. Verificați explicit (prin orice metodă de verificare a validității argumentelor cu propoziții compuse) validitatea argumentului dat și precizați dacă este sau nu este argument valid.  
**7 puncte**

**SUBIECTUL al II-lea**

**(30 de puncte)**

Următoarea secvență face parte din programa școlară de filosofie.

<b>Competențe specifice</b>	<b>Conținuturi</b>
<i>1.9. Caracterizarea diferitelor genuri și stiluri de filosofare</i> <i>5.1. Analizarea unor situații de viață, în vederea identificării unor soluții, folosind cunoștințele și metodologia specifică filosofiei</i>	<b>Filosofia</b>  - Genuri și stiluri în filosofie. - Filosofie și viață.

(Programa școlară de filosofie, OMEC nr.5959/22.12.2006)

Prezentați demersul educațional desfășurat în vederea formării competențelor precizate în secvența dată, având în vedere următoarele:

- menționarea a două metode didactice centrate pe elev **2 puncte**
- descrierea modului de formare a competențelor specifice din secvența dată prin utilizarea metodelor menționate **6 puncte**
- precizarea a două avantaje ale utilizării fiecăreia dintre cele două metodele didactice în formarea competențelor specifice **4 puncte**
- compararea a două mijloace de învățământ din punctul de vedere al eficienței acestora în formarea competențelor specifice din secvența dată **6 puncte**
- evaluarea fiecăreia dintre competențele precizate în secvența dată prin câte un tip diferit de item. **12 puncte**

**Notă:** Se punctează corectitudinea științifică a informației de specialitate și corectitudinea proiectării itemilor, respectiv a baremului acestora.